



PRZEDSZKOLE POD SŁONECZKIEM

Procedura organizowania Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka w Przedszkolu Nr 2 „Pod Słoneczkiem” w Węgrowie

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2026 poz. 820)
2. Rozporządzenie MEN z dn. 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 poz. 1635)
3. Rozporządzenie MEN z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach. (Dz. U. 2023 poz. 1798)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309)
5. Statut Przedszkola Nr 2 „Pod Słoneczkiem” w Węgrowie.

§ 1

1. W przedszkolu organizuje się Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dzieci.
2. Przedszkole zapewnia warunki do realizacji wskazań zawartych w opiniach o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju wydanych przez właściwe publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym:
 - 1) zatrudnia odpowiednią kadrę posiadającą niezbędne kwalifikacje do prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomaganie oraz
 - 2) dysponuje środkami dydaktycznymi i sprzętem, niezbędnymi do prowadzenia wczesnego wspomaganie rozwoju.

§ 2

1. Dyrektor przedszkola powołuje zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dla każdego dziecka na podstawie:
 - 1) wniosku rodzica (opiekuna prawnego) o zorganizowanie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, zgodnie z Załącznikiem Nr 1 WWR;
 - 2) opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
 - 3) oświadczenia rodziców (opiekunów prawnych) o tym, że dziecko nie korzysta z zajęć organizowanych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju w innej placówce oświatowej.
2. Zespół, o którym mowa w ust. 1, tworzony jest w celu pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole, prowadzonego bezpośrednio z dzieckiem i jego rodziną.
3. W skład zespołu wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:
 - 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka;
 - 2) psycholog;
 - 3) logopeda;
4. Prace zespołu koordynuje dyrektor przedszkola lub nauczyciel upoważniony przez dyrektora przedszkola.
5. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju poprzez:
 - 1) prowadzenie indywidualnych dzienników zajęć;
 - 2) opracowanie indywidualnych programów wczesnego wspomaganie rozwoju;
 - 3) opracowanie oceny postępów dziecka oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka;
 - 4) opracowanie specjalistycznych opinii;

- 5) prowadzenie arkusza obserwacji dziecka.
6. Do zadań zespołu należą w szczególności:
 - 1) ustalenie, na podstawie diagnozy poziomu funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego wspomaganie i wsparcia rodziny dziecka, uwzględniających rozwijanie aktywności i uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie;
 - 2) nawiązanie współpracy z:
 - a) przedszkolem, inną formą wychowania przedszkolnego, oddziałem przedszkolnym w szkole podstawowej, do którego uczęszcza dziecko;
 - b) innymi podmiotami, w których dziecko jest objęte oddziaływaniami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności wszystkich oddziaływań wspomagających rozwój dziecka;
 - c) podmiotem leczniczym w celu zdiagnozowania potrzeb dziecka wynikających z jego niepełnosprawności, zapewnienia mu wsparcia metodyczno-rehabilitacyjnego i zalecanych wyrobów medycznych oraz porad i konsultacji dotyczących wspomaganie rozwoju dziecka;
 - d) ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie pomocy stosownie do potrzeb;
 - 3) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu wczesnego wspomaganie rozwoju, z uwzględnieniem działań wspomagających rodzinę dziecka w zakresie realizacji programu, koordynowania działań osób prowadzących zajęcia z dzieckiem;
 - 4) ocenianie postępów oraz trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
 - 5) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie, wprowadzanie zmian w indywidualnym programie wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny oraz planowanie dalszych działań w zakresie wczesnego wspomaganie.
7. Koordynator zespołu:
 - 1) koordynuje pracę zespołu wczesnego wspomaganie rozwoju;
 - 2) odpowiada za przygotowanie przez zespół wczesnego wspomaganie rozwoju, prawidłowe dokumentowanie działań prowadzonych w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju, w tym spotkań zespołu;

- 3) organizuje cykliczne spotkania zespołu, które poświęcone są omówieniu problemów dziecka i jego rodziny, ewaluacji programów, a także ustalaniu dalszego przebiegu i rodzaju zajęć specjalistycznych dla dziecka.

8. Psycholog:

- 1) przeprowadza diagnozę psychologiczną na podstawie wywiadu, obserwacji dziecka oraz metod testowych dostosowanych do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka;
- 2) ustala wraz z innymi członkami zespołu indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju;
- 3) prowadzi zajęcia terapeutyczne o charakterze psychopedagogicznym z zastosowaniem odpowiednich metod stymulacji rozwoju psychicznego stosownie do niepełnosprawności na podstawie diagnozy funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i diagnozy własnej;
- 4) wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, w razie potrzeby w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka;
- 5) udziela rodzicom pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem, wskazówek do pracy z dzieckiem;
- 6) koordynuje współpracę z rodzicami;
- 7) na wniosek rodziców przygotowuje wraz z zespołem opinię psychologiczną.

9. Pedagog specjalny / terapeuta:

- 1) przeprowadza diagnozę opartą na wywiadzie, obserwacji dziecka i metodach testowych dostosowanych do specyfiki zaburzeń i rozwoju dziecka;
- 2) ustala wraz z innymi członkami zespołu indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju;
- 3) prowadzi zajęcia terapeutyczne z dzieckiem mające na celu pobudzanie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka stosownie do jego niepełnosprawności, oparte na diagnozie funkcjonowania dziecka zawartej w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i diagnozie własnej;
- 4) przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu;
- 5) wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, a w razie potrzeby i w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka;
- 6) na wniosek rodziców przygotowuje wraz z zespołem opinię pedagogiczną.

10. Logopeda:

- 1) przeprowadza diagnozę logopedyczną;

- 2) ustala wraz z innymi członkami zespołu indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju;
- 3) prowadzi terapię logopedyczną stosownie do niepełnosprawności dziecka na podstawie zalecenia z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i własnych diagnoz;
- 4) przekazuje rodzicom wskazówki do pracy z dzieckiem w domu;
- 5) wraz z zespołem systematycznie dokonuje oceny postępów dziecka, a w razie potrzeby i w uzgodnieniu z zespołem modyfikuje indywidualny program wczesnego wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i postępów dziecka;
- 6) na prośbę rodziców przygotowuje wraz z zespołem opinię logopedyczną.

§ 3

1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie organizuje się w wymiarze od czterech do ośmiu godzin w miesiącu.
2. Miesięczny wymiar godzin w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ustala dyrektor przedszkola.
3. W przypadkach uzasadnionych potrzebami dziecka i jego rodziny, za zgodą organu prowadzącego, miesięczny wymiar godzin zajęć w ramach wczesnego wspomaganie może być wyższy niż określony w ust. 1.
4. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie prowadzone są indywidualnie z dzieckiem.
5. W celu rozwijania kompetencji społecznych i komunikacyjnych przygotowujących dziecko do funkcjonowania w życiu społecznym zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie prowadzone są w grupie, z udziałem rodzin dzieci lub innych dzieci objętych wczesnym wspomaganie. Liczba dzieci w grupie nie może przekraczać trzech.
6. Zespół wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oferuje następujące rodzaje zajęć:
 - 1) diagnostyczne – cykl spotkań, podczas których dziecko poddane jest wszechstronnej specjalistycznej diagnozie umiejętności funkcjonalnych, obejmującej:
 - a) przeprowadzenie wywiadu z rodzicami dziecka na temat jego dotychczasowego rozwoju psychoruchowego, prowadzonej dotychczas terapii;
 - b) zebranie informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w różnych sferach;
 - c) obserwację zachowań dziecka w sytuacjach naturalnych (swobodna zabawa) oraz w sytuacjach kierowanej zabawy;
 - 2) specjalistyczne – prowadzone są cyklicznie przez terapeutę określonej specjalności i obejmują okres trzymiesięcznych zajęć; o rodzaju zajęć realizowanych przez dziecko decyduje zespół, uwzględniając diagnozę funkcjonowania dziecka wynikającą z opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, jak również wskazania wynikające z postępowania diagnostycznego; po każdym cyklu następuje podsumowanie

- prowadzonej terapii – terapeuta określonej specjalności opracowuje zalecenia terapeutyczne do pracy w domu;
- 3) terapeutyczne – trwają minimum pół roku i prowadzone są z wykorzystaniem określonych metod terapeutycznych; zakwalifikowanie dziecka do określonej terapii następuje na podstawie:
- a) zaleceń wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie wczesnego wspomagania;
 - b) skierowania lekarza na określony rodzaj terapii;
 - c) decyzji zespołu podjętej po przeprowadzonym wcześniej postępowaniu diagnostycznym.
7. W ciągu roku szkolnego dziecko może korzystać z jednego lub kilku różnych cykli zajęć specjalistycznych.

§ 4

Zespół współpracuje z rodziną dziecka w szczególności poprzez:

- 1) udzielanie pomocy w zakresie kształtowania postaw i zachowań pożądanых w kontaktach z dzieckiem: wzmacnianie więzi emocjonalnej pomiędzy rodzicami i dzieckiem, rozpoznawanie zachowań dziecka i utrwalanie właściwych reakcji na te zachowania;
- 2) udzielanie instruktażu i porad oraz prowadzenie konsultacji w zakresie pracy z dzieckiem;
- 3) identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dziecka, w tym jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym, oraz pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb dziecka, a także w pozyskiwaniu i wykorzystaniu w pracy dzieckiem odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu.

§ 5

Dyrektor Przedszkola

mgr Monika Demczuk

Procedura wchodzi w życie z dniem

Węgrów, dn.

Wypełnia wnioskodawca:

.....
(imię i nazwisko wnioskodawcy)

.....
(adres zamieszkania)

.....
(telefon kontaktowy)

**Dyrektor
Przedszkola Nr 2 „Pod Słoneczkiem”
w Węgrowie**

Wniosek o objęcie dziecka Wczesnym Wspomaganiem Rozwoju Dziecka

Proszę o objęcie mojego dziecka
(imię i nazwisko dziecka)

ur. w
(data urodzenia) (miejsce urodzenia)

zajęciami terapeutycznymi w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

Do wniosku załączam:

Opinię o potrzebie Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka nr
z dnia wydaną przez

.....
(podpis rodzica/prawnego opiekuna dziecka)

Oświadczenia rodziców/opiekunów prawnych dziecka objętego WWRD

1. Wyrażam zgodę na przetwarzanie danych osobowych dziecka wyłącznie w zakresie niezbędnym do uczestnictwa w zajęciach WWRD i prowadzenia wymaganej dokumentacji.
2. Oświadczam, iż moje dziecko będzie realizować w/w zajęcia **wyłącznie na terenie Przedszkola Nr 2 „Pod Słoneczkiem” w Węgrowie.** Zobowiązuję się do pisemnego poinformowania placówki o rezygnacji bądź zmianie miejsca realizacji zajęć WWRD.

.....
(podpis rodzica/prawnego opiekuna dziecka)