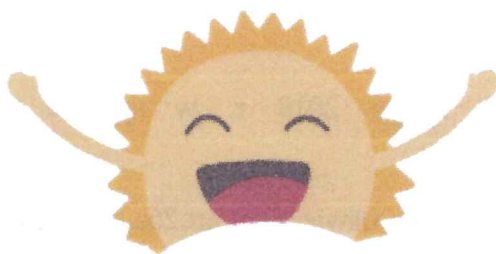


PRZEDSZKOLE NR 2
„Pod Słoneczkiem”
07-100 Węgrów, ul. 11 Listopada 1
tel. 25 792 43 52
NIP 8241606671 REGON 711673148



PRZEDSZKOLE POD SŁONECZKIEM

**Program preorientacji zawodowej
dla Przedszkola Nr 2 „Pod Słoneczkiem”
w Węgrowie**

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 7/2025/2026 z dnia 15.09.2025r.

Podstawy prawne:

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, art.26a, ust. I, pkt I (Dz.U. z 2025 poz. 1043).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 703).
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 2499 ze zm.).

ZAWARTOŚĆ:

- I. Wstęp
- II. Założenia ogólne programu
- III. Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia dzieci
- IV. Warunki i sposoby realizacji programu
- V. Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań – dla dzieci:
- VI. Realizatorzy działań w przedszkolu
- VII. Monitorowanie i ewaluacja programu
- VIII. Załączniki

I. WSTĘP

Okres przedszkolny dziecka, to czas wzmożonego zaciekawienia otaczającą rzeczywistością. Dzieci z dużym zainteresowaniem obserwują pracę ludzi dorosłych, zwracają uwagę na czynności robocze wykonywane przez rodziców, rodzeństwo i osoby z najbliższego otoczenia. Poczynione tą drogą spostrzeżenia znajdują odzwierciedlenie w zabawach tematycznych dzieci, w których najbardziej widoczny jest związek zabawy z różnymi formami pracy ludzkiej. Zasadniczym celem zabaw jest poznanie społecznej rzeczywistości. Cel ten jest realizowany przez naśladowanie czynności ludzi dorosłych. Po etapie wykonywania tej czynności w sposób stereotypowy i mało urozmaicony dziecko przechodzi do zabawy o tej samej treści, lecz urozmaiconym przebiegu. Zaczyna lepiej rozumieć istotę i sens życia wykonywanego przez osobę dorosłą, zabawa zawiera więcej istotnych elementów tej czynności. Bezpośrednim celem zabawy jest dokonanie takich przekształceń, jakich dokonują dorośli w toku swego działania. Dzięki wytrwałości w naśladowaniu, obserwowaniu skutków własnych osiągnięć z osiągnięciami dorosłych, a także pomocy ze strony dorosłych – dziecko zapoznaje się z zawodami, różnymi przedmiotami i narzędziami oraz właściwym sposobem posługiwania się nimi. Początkowo w zabawach tematycznych młodsze dzieci poznają przede wszystkim aspekt czynnościowy danego zawodu. Natomiast wraz z wiekiem lepiej rozumieją istotę i sens zajęć wykonywanych przez ludzi dorosłych, zaczynają dostrzegać społeczne znaczenie pracy i wzajemną współzależność między zawodami. Różne formy pracy w zakresie preorientacji zawodowej dostarczają dzieciom ogólnych wiadomości, rozbudzają różnokierunkowe zainteresowania, dostarczają wielu pozytywnych doznań, inspirują do podejmowania różnych form działalności.

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników, systemowej koncepcji preorientacji zawodowej, rozumianej jako ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Zgodnie z modułową strukturą programu na każdym etapie wychowania przedszkolnego realizowane są cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów:

1. *Poznawanie własnych zasobów;*
2. *Świat zawodów i rynek pracy;*
3. *Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;*
4. *Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.*

Treści są sukcesywnie pogłębiane/poszerzane w kolejnych latach kształcenia, co stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej polityki.

III. TREŚCI PROGRAMOWE ORAZ CELE SZCZEGÓŁOWE - OSIĄGNIĘCIA DZIECI

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych

z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej.

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całozyciowego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe programu:

Kończąc wychowanie przedszkolne i rozpoczynając naukę w szkole, w obszarach:

1. Poznawanie własnych zasobów – dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy – dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
- wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

IV. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- a. podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
- b. podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych

w przedszkolu i poza nim, w tym:

- zajęcia pokazowe organizowane w przedszkolu przy współudziale rodziców prezentujących swój zawód, pasje lub zainteresowania,
- pokazy filmów, prezentacji, zdjęć, plakatów,
- formy teatralne i literaturę dziecięcą,
- formy muzyczne, plastyczne, ruchowe,
- galerie, wystawy (np. prezentacje hobby dzieci, rodziców),
- spotkania, prelekcje, warsztaty zorganizowane z ludźmi mającymi różnorodne zainteresowania,
- wycieczki do zakładów pracy;

Preorientacja zawodowa powinna być ukierunkowana na kształtowanie:

- a. proaktywnych postaw dzieci wobec pracy i edukacji ze zwróceniem uwagi na zasady etyki pracy jako fundamentu aktywności zawodowej;
- b. sprawczości, tj. przekonania, że są podmiotami własnych działań i są zdolni do wprowadzania zmian w swoim bliższym i dalszym otoczeniu;
- c. samodzielności i samoobsługi oraz kształtowanie takich cech jak utrzymanie ładu, doprowadzanie podejmowanych prac do końca i porządkowanie miejsca pracy;
- d. szacunku do pracy innych;
- e. umiejscotnienia współdziałania.

Preorientacja zawodowa powinna być stałą perspektywą prowadzenia wychowania przedszkolnego w ciągu dnia, w trakcie swobodnych zajęć dzieci w kąciach tematycznych oraz w czasie zajęć dotyczących poznawania zawodów najbliższych dziecku. W czasie zajęć dzieci powinny poszerzać świadomość dotyczącą świata zawodów z wykorzystaniem prostych zabaw.

W realizację programu preorientacji zawodowej powinno zostać włączone otoczenie społeczno-gospodarcze, w szczególności rodzice oraz przedstawiciele zakładów pracy i pracodawców, a także

instytucji edukacyjnych oraz instytucji działających na rynku pracy, co stanowi współpracę ze środowiskiem lokalnym, zgodnie z **Załącznik nr 2** do niniejszej polityki.

Do działań z prorientacji zawodowej rekomendujemy w naszym przedszkolu metody aktywizujące dobierane z uwzględnieniem m. in.: wieku uczestników, typu zajęć oraz celów, jakie mają być osiągnięte. Wskazane jest wykorzystanie elementów metody projektu pozwalające na samodzielne formułowanie problemów przez dzieci oraz interdyscyplinarne poszukiwanie rozwiązań. Projekt pozwala dostrzec dzieciom związki między różnymi dziedzinami wiedzy, przygotowuje do przyszłego kooperatywnego uczenia się oraz autorskiego tworzenia schematów poznawczych stanowiących fundamenty dla dalszej edukacji.

Szczegółowy opis przykładowych działań podejmowanych przez nauczyciela zawarty został w scenariuszach, które stanowią **Załącznik nr 3** oraz **Załącznik nr 4**. Pełny harmonogram realizacji programu prorientacji zawodowej, realizowanej przez nauczyciela, stanowi **Załącznik nr 5** niniejszej polityki.

Działania kierowane do nauczycieli:

- uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy,
- organizowanie zajęć otwartych.
- w ramach współpracy włączanie także rodziców, którzy dzielą się w miarę możliwości wiedzą na temat wykonywanej przez nich pracy, zdobytego wykształcenia, wykonywanych zadań zawodowych (zapraszamy na prelekcje, rozmowy o wykonywanym zawodzie).

V. KORZYŚCI I PRZEWIDYWANE REZULTATY WYNIKAJĄCE Z DZIAŁAŃ DLA DZIECI

1. Poznawanie własnych zasobów – dziecko:

- określa, co lubi robić;
- podaje przykłady różnych zainteresowań;
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;

2. Świat zawodów i rynek pracy – dziecko:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...);
- wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – dziecko:

- opowiada, kim chciałoby zostać;
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).

VI. REALIZATORZY DZIAŁAŃ W PRZEDSZKOLU

Wszyscy członkowie rady pedagogicznej zaangażowani są w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Współpracują oni z rodzicami dzieci przy realizacji preorientacji zawodowej. Program realizacji preorientacji zawodowej na dany rok szkolny opracowują nauczyciele odpowiedzialni za jego realizację, wyznaczeni przez dyrektora przedszkola.

Dyrektor odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym. Koordynacją realizacji programu preorientacji na dany rok szkolny zajmuje się wskazany przez

dyrektora nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.

VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Monitorowanie oraz ewaluacja programu odbywać się będzie poprzez:

- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz z dziećmi
- sprawozdania z pracy doradcy zawodowego/osoby realizującej program,
- autorefleksja i samoocena uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć),
- analiza prac wykonanych przez dzieci w ramach realizacji programu,
- analiza zapisów w dziennikach zajęć,
- bieżące wypełnianie przez wychowawców i nauczycieli ankiet z przeprowadzonych działań.

Działania realizowane w ramach preorientacji zawodowej, mające na celu monitorowanie oraz jego ewaluację, stanowi **Załączniki nr 6** oraz **Załącznik nr 7** niniejszej polityki.

VIII. ZAŁĄCZNIKI

1. Program preorientacji zawodowej dla Przedszkola Nr 2 „Pod Słoneczkiem” na rok szkolny 2024/2025
2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w Przedszkolu Nr 2 „Pod Słoneczkiem” w roku szkolnym 2024/2025
3. Scenariusz spotkania z rodzicami / gośćmi prezentującymi swój zawód
4. Scenariusz wycieczki do zakładu pracy/miejsca pracy
5. Harmonogram realizacji programu preorientacji zawodowej
6. Raport z ewaluacji programu
7. Sprawozdanie nauczyciela z realizacji programu

**Program preorientacji zawodowej dla Przedszkola Nr 2 „Pod Słoneczkiem”
na rok szkolny 2025/2026**

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację działań	Podmioty, z którymi przedszkole współpracuje	Terminy realizacji działań
Poznanie siebie	„Poznajmy się” - gry i symulacje - zachęcanie dzieci do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie	wychowawcy w grupach		wrzesień-listopad 2025
	„Mały artysta” - zajęcia plastyczne -umożliwienie dzieciom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy)	wychowawcy w grupach		rok szkolny 2025/2026
	„To, co kocham” - zapoznanie dzieci z zainteresowaniami innych ludzi	wychowawcy w grupach	rodzice	rok szkolny 2025/2026
	„Moje mocne strony” projekt - spotkania wspierające dzieci w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron	wychowawcy w grupach	psycholog	styczeń-czerwiec 2026
	Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach	wychowawcy w grupach	rodzice	terminarz zebrań z rodzicami
Świat zawodów i rynek pracy	„Na scenie życia zawodowego” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami	wychowawcy w grupach		rok szkolny 2025/2026
	„Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów	wychowawcy w grupach		rok szkolny 2025/2026
	„Tablica zawodów” - centrum informacji edukacyjno-zawodowej	wychowawcy w grupach		rok szkolny 2025/2026
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	„Kto Ty jesteś”? pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów	wychowawcy w grupach		rok szkolny 2025/2026
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	„Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”.	wychowawcy w grupach		rok szkolny 2025/2026

**Współpraca ze środowiskiem lokalnym w Przedszkolu Nr 2 „Pod Słoneczkiem”
w roku szkolnym 2025/2026**

Lp.	Rodzaj działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu i poza nim	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację
1.	Spotkanie z policjantem / Komenda Powiatowa Policji/	październik 2025	Katarzyna Gręda
2.	Spotkanie ze strażakiem / Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Węgrowie/	maj 2026	wychowawcy w grupach
3.	Wycieczka do Urzędu Poczтового w Węgrowie	wrzesień 2025	wychowawcy w grupach
4.	Spotkanie z przedstawicielami Zespołu „Węgrowianie”	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy w grupach
5.	Spotkanie z pracownikami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Węgrowie	rok szkolny 2025/2026	pedagog specjalny
6.	Współpraca z Centrum Kultury i Sztuki w Siedlcach	rok szkolny 2025/2026	M.Murawska
7.	Biblioteka Pedagogiczna	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy w grupach
8.	Miejska Biblioteka w Węgrowie	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy w grupach
9.	Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami w Węgrowie	rok szkolny 2025/2026	Lidia Brzezik
10.	Węgrowski Ośrodek Kultury	rok szkolny 2025/2026	A.Łojek, P.Jachimowicz
11.	Organ prowadzący	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy w grupach
12.	Organizacje pozarządowe	rok szkolny 2025/2026	wychowawcy w grupach
Rynek edukacyjny			
	Nazwa szkoły	Termin	Osoba odpowiedzialna za realizację
13.	Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Jana Dobrogosta Krasieńskiego w Węgrowie	I semestr roku szkolnego 2025/2026	Wychowawcy grupy V i VI
14.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II w Węgrowie	II semestr roku szkolnego 2025/2026	wychowawcy grypy V i VI

**Spotkanie z rodzicem / gościem prezentującymi swój zawód/hobby
w ramach programu Preorientacji Zawodowej „Miasteczko zawodów”**

Imię i Nazwisko Rodzica/Gościa

Data:

Grupa:

Temat zajęć:

Przebieg spotkania:
.....

Miejsce spotkania:

.....
(podpis rodzica/gościa)

.....
(podpis nauczyciela)

Scenariusz wycieczki do zakładu pracy/miejsca pracy*

Data:

Grupa:

Wycieczka do (miejsce):.....

Współorganizator (imię, nazwisko):

Czas trwania:.....

Środek transportu (sposób dotarcia na miejsce).....

Temat zajęć.....

Cele:

- ogólny.....
- operacyjne:.....

Warunki bezpieczeństwa:.....

Przebieg zajęć.....

Sposoby ewaluacji wycieczki:.....

.....
(podpis nauczyciela)

.....
(podpis współorganizatora)

*- niewłaściwe skreślić

Harmonogram realizacji programu preorientacji zawodowej

Grupa:

Rok szkolny:

Lp.	Imię i nazwisko rodzica/gościa	Miejsce spotkania (przedszkole/ miejsce pracy)	Tematyka	Data	Uwagi
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Raport z ewaluacji programu

Przedmiot ewaluacji:

.....
.....
.....
.....

Okres ewaluacji:

.....
.....

Źródła pozyskania informacji (krótki opis):

.....
.....
.....

Wynik ewaluacji (krótki opis uzyskanych efektów):

.....
.....
.....
.....

Wnioski (w punktach):

.....
.....
.....
.....
.....

.....
(data i podpis nauczyciela)

Sprawozdanie nauczyciela z realizacji programu

Nazwisko, imię nauczyciela:

Okres realizacji programu:

Uzyskane efekty (w punktach):
.....
.....
.....

Ewentualne trudności w realizacji programu (w punktach):
.....
.....
.....

5. Wnioski (w punktach):
.....
.....
.....

.....
(data, podpis nauczyciela)