

Temat tygodniowy: „Wakacyjne podróże”

Gr. IV

Czas realizacji: 08-12.06.2020

1. Słuchanie opowiadania M. Strękowskiej- Zaremby „Wakacyjne podróże”

„Od samego rana tata, Olek i Ada planowali podróże wakacyjne. Zapomnieli o porannym myciu, a nawet o przebraniu się z piżam. Gdyby nie mama, zapomnieliby też o śniadaniu. Szczęśliwie mama przypomniała im o wszystkim. Kiedy byli już umyści, przebrani i najedzeni,

wyjęła z szafy wielki globus i postawiła go na podłodze.

– Teraz możecie podróżować palcem po całym świecie.

– Super! – ucieszył się Olek. Bez namysłu zakręcił globusem. Fruuu! Gdyby kula ziemską obracała

się tak szybko, wszyscy dostaliby kręćka jakiegoś lub co najmniej zadyszki. Przed oczami

Olka, Ady i taty mknęły kontynenty: Ameryka Północna i Ameryka Południowa, Afryka, Europa

i zaraz Azja i Australia.

126

– Tu jedziemy! – Palec Olka zatrzymał rozpędzony świat namalowany na globusie.

– Australia,

Sydney. Niezłe miejsce. Będzie fajnie. W Australii są kangury i koale.

– W Sydney chciałbym zobaczyć gmach filharmonii – wtrącił tata.

– A będzie tam gmach naszego przedszkola? – spytała Ada.

Olek spojrział na siostrę z politowaniem. Przecież nikt nie podróżuje do przedszkola, które jest kilka metrów od domu. Zakręcił drugi raz. Jego palec wskazał państwo leżące w Ameryce Południowej.

– Brazylia. Dobry wybór – pochwalił tata. – Są tam wspaniałe plaże. Chętnie poleżałbym sobie – przeciągnął się leniwie.

– Może i ja zaproponuję podróż? – mama zajrzała do salonu. – Chciałabym pojechać z wami do Indii. Zawsze interesowała mnie Azja i jej kultura. Chociaż Afryka też jest ciekawa.

– No pewnie! Jedziemy do Kenii! Do parku z dzikimi zwierzętami. Zobaczymy słonie i żyrafy!

– zawołał Olek ożywiony wizją spotkania dzikiego słonia, a może i lwa.

– A będzie tam nasz park? – nieśmiało spytała Ada.

Wszyscy spojrzeli na nią jak na przybysza z kosmosu.

– Nasz park będzie czekał na ciebie w Polsce. Teraz ja wybieram – powiedział tata.

Energicznie

zakręcił globusem. Niebieski kolor oceanów i mórz zmieszał się z zielonym, żółtym i brązowym

– kolorami kontynentów. Adzie aż zakręciło się w głowie. Świat na globusie obracał się zbyt szybko. Co będzie, jeżeli palec taty trafi na głęboki ocean? Nie chciałaby spędzić wakacji

na oceanie. Tam już z pewnością nie ma znajomego parku ni przedszkola ani placu zabaw z dużą okrągłą piaskownicą.

– Stany Zjednoczone. Waszyngton – zakomunikował tata.

– Jest tam plac zabaw? – spytała Ada.

– Naszego nie ma, są inne. Jest za to Biały Dom i...

– Ale naszego domu tam nie ma – przerwała tacie Ada.

– Ja nie mogę! Chcesz jechać na wakacje czy nie? – zniecierpliwiał się Olek.

– Chcę. Tylko nie tak daleko – bąknęła Ada.

– To gdzie? Wybieraj – podsunął jej globus.

Ada zamknęła oczy. „Niech los zdecyduje” – pomyślała i dotknęła palcem globusa.

– Tu!

Cała rodzina wbiła wzrok w miejsce, które wskazał palec Ady. Mama i tata pierwsi gruchnęli śmiechem.

– Europa, Polska, Warszawa – podsumował Olek.

Ada westchnęła z ulgą. Jak to dobrze, że zdała się na los szczęścia. W Warszawie jest jej przedszkole i dom, i park, i znajomy plac zabaw. No i tuż pod Warszawą mieszkają ukochani dziadkowie. Co ważne, ich dom stoi w pobliżu lasu.

– Pojedziemy do babci i dziadka. Tam są bociany, dzięcioły, kukułki, żabki, biedronki, ślimaki,

pszczoły – zachwalała Ada.

– Mrówki, komary i muchy – dorzucił ponuro Olek. Ale już po chwili śmiał się jak tata i mama. Nawet napad komarów nie odstraszyłby ani jego, ani Ady od podróży do dziadków.

Podpatrywanie ptaków w towarzystwie dziadka, który zna setki ciekawostek o zwierzętach, to był najlepszy z wakacyjnych planów.”¹

ROZMOWA NA TEMAT OPOWIADANIA.

- Co Olek, Ada i tata planowali z samego rana?
 - Dzięki czemu mogli podróżować palcem po całym świecie?
 - Jakie kontynenty były widoczne na globusie?
 - Co wskazywał palec Olka?
 - Co wskazywał palec taty?
 - Gdzie chciała pojechać mama?
 - Co wspominała cały czas Ada?
 - Co wskazywał palec Ady? Gdzie ona chciała pojechać na wakacje?
2. Słuchanie piosenki „Lato na Dywanie” Fasolki- nauka refrenu piosenki na pamięć
 3. Zabawy matematyczne „W piaskownicy”

Warto, w miarę możliwości, przygotować foremki do piasku. W razie potrzeby można zastąpić je dowolnymi przedmiotami.

Ćwiczenia klasyfikacyjne:

- Dzieci segregują foremki do piasku wg. koloru, kształtu, wielkości.
 - Dzieci układają foremki na kartach papieru z przestrzeganiem zasady, aby w każdej kolejnej kartce było o jedna foremkę więcej.
 - Dzieci określają, ile foremek znajduje się na pierwszej, trzeciej, piątej kartce.
 - Dzieci określają, na której kartce znajdują się: dwie foremki, cztery, sześć foremek.
4. Zabawa dydaktyczna „Czym pojedziemy na wakacjach?”
- Rozwiązywanie zagadek o różnych środkach lokomocji.

Pędzi po torze szybko, z daleka,

bo tłum podróżnych na stacji czeka. (pociąg)

Ma skrzydła, choć nie jest ptakiem.

Lata podniebnym szlakiem. (samolot)

¹ Źródło: PM „Nowe przygody Olka i Ady” cz.5, str. 125-127, wydawnictwo JUKA-91, 2019.

*Ma maskę, a pod nią konie,
cylindry – nie na głowie.
A w środku siedzi człowiek. (samochód)*

*Ta wielka latająca maszyna
owada – ważkę, przypomina. (helikopter)*

- Układanie domowych puzzli.

Warto przygotować duże zdjęcie, np. z gazety, wybranego pojazdu. Przygotowane zdjęcie należy pociąć na 10 części. Zadaniem dziecka jest ułożenie powstałych puzzli i przyklejenie ich na kartkę.

- Wymień środki lokomocji, którymi możemy: polecieć, popłynąć, pojechać.
5. Podejmowanie prób złożenia łódki z papieru

<https://www.youtube.com/watch?v=mF3mUchYAi0>

6. Rozmowa kierowana „Nadeszło lato”

„Wakacyjne rady” W. B o d a l s k a

Głowa nie jest od parady

I służyć ci musi dalej.

Dbaj więc o nią i osłaniaj,

Kiedy słońce pali.

Płynie w rzece woda,

Chłodna, bystra, czysta.

Tylko przy dorosłych

Z kąpeli korzystaj.

Jagody nieznane

Gdy zobaczysz w borze,

Nie zrywaj! Nie zjadaj,

Bo zatruć się możesz.

Urządzamy grzybobranie.

Jaka rada stąd wynika?

Gdy jakiegoś grzyba nie znasz,

Nie wkładaj do koszyka.

Biegać bos- przyjemnie,

Ale ważna rada: Idąc na wycieczkę

Dobre buty wkładaj!

- Jakie rady wysłuchane z wiersza zapamiętałeś/ zapamiętałaś?

- Jak pora roku rozpoczyna się w czerwcu?

Spróbuj własnymi słowami scharakteryzować lato.

7. Stworzenie pocztówki- rysowanie kredkami

Kartka pocztowa (karta pocztowa, pocztówka, widokówka, wcześniej zwana także odkrytką) – najczęściej prostokątna, kartonowa kartka służąca do krótkiej korespondencji. Zazwyczaj jedna ze stron kartki pocztowej podzielona jest na dwa pola: lewe, przeznaczone na treść korespondencji oraz prawe z miejscem na wpisanie adresata i naklejenie znaczka pocztowego. Na odwrocie najczęściej wydrukowany jest obrazek.

Dziecko przygotowuje kartkę pocztową. Kartkę A4 składa na pół, rozkłada i przecina po powstałej linii. Dziecko na powstałej kartce: na jednej stronie rysuje obrazek, na drugiej wskazuje miejsca tj.: miejsce na znaczek pocztowy, miejsce na wpisanie adresata, miejsce na wpisanie krótkiej wiadomości. Dla chętnych: z pomocą Rodzica wypełnia kartkę pocztową.

8. Słuchanie wiersza „Słoneczny uśmiech” M. Golec

Nadchodzą wakacje,
słoneczna pora.
Słoneczny uśmiech
śle więc przedszkolak.
I tym uśmiechem
ze słońkiem razem
ogrzeje wszystkie
nadmorskie plaże.
Promienny uśmiech
prześle też górą,
by się nie kryły
za wielką chmurą.
Ma jeszcze uśmiech
dla wszystkich dzieci.
Niech im w wakacje
słoneczko świeci.

ROZMOWA NA TEMAT WIERSZA.

- Kto przesyłał uśmiechy?
 - Komu przedszkolak przesyłał uśmiechy?
 - Dlaczego przesyłał je dzieciom?
9. Ćwiczenia gimnastyczne
- Dzieci spokojnie biegają w różnych kierunkach. Na hasło: *Spacer*, dobierają się w pary i maszerują z partnerem. Przy powtórzeniach zabawy dobierają sobie innego partnera.
 - Dzieci wykonują skoki obunóż do przodu – naśladują przeskakiwanie np.: fal.
 - Dzieci naśladują chodzenie na czworakach po wodzie, szukanie muszelek. Należy zwrócić uwagę na dokładność i prawidłowość poruszania się dzieci na czworaka.
 - Zabawa ruchowa z elementem równowagi – Dzieci poruszają się stópkami po wyznaczonej trasie.
 - Zabawa uspokajająca – *Marsz po kole*.
10. Karty pracy, cz. 4, str. 60- 71.

Zabawy ruchowe:

1. „Jedziemy na wakacje”

Dzieci naśladują ruchem poruszanie się różnych środków lokomocji (pociąg, samolot, autobus, statek).

2. „Samochody”

Dzieci trzymają krążki jak kierownicę samochodu. Kiedy Rodzic podniesie do góry zielony krążek,

dzieci poruszają się w różnych kierunkach, z wymijaniem się; kiedy podniesie czerwony krążek– zatrzymują się.

3. „Z jakim miejscem się kojarzą?”

Dzieci losują obrazki, mówią, co one przedstawiają, z jakim miejscem im się kojarzą, np. szyszka– *las*; muszla– *morze*; plecak– *góry*; kwiaty,– *łąka*; traktor, kosa– *wieś*. Następnie ruchem starają się odzwierciedlić poruszanie się na po piasku, w górach, po lesie.