

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOŁA
NR 2 *POD SŁONECZKIEM* W WĘGROWIE
NA ROK SZKOLNY 2020/2021

Zatwierdzony przez RP dn.02.09.2020 r. Uchwałą nr 3/2020/2021 w spr.Rocznego Planu Pracy Przedszkola

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA NR 2 *POD SŁONECZKIEM* W WĘGROWIE NA ROK SZKOLNY 2020/2021

1. PODSTAWA PRAWNA OPRACOWANIA PLANU PRACY PRZEDSZKOLA:

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020, wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz w oparciu o koncepcję pracy przedszkola na lata 2017-2022 oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021.

2. WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020:

Wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku 2019/2020

W związku z wystąpieniem epidemii COVID-19, zawieszeniem zajęć i wprowadzeniem zdalnego nauczania z dniem 27 marca 2020 r. zostały wprowadzone następujące zmiany w planie nadzoru pedagogicznego:

1. W zakresie kontroli – sposób wykonywania czynności kontrolnych
2. W zakresie wspomagania – zmiana planowanych form szkoleniowych
3. W zakresie monitorowania – nowe formy dokumentowania
4. Obserwacje nauczycieli - zawieszono

Ewaluacja

1. Należy zaplanować mniejszy zakres ewaluacji wewnętrznej.
2. W następnym roku szkolnym kontynuować działania w zakresie kształtowania umiejętności matematycznych, kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wzbogacić bazę przedszkola o dodatkowe matematyczne pomoce dydaktyczne.
4. Nauczyciele stale powinni poszerzać wiedzę z zakresu nowatorskich metod i form pracy z dzieckiem.
5. Zacieśnić kontakty z rodzicami dzieci, tak by na bieżąco orientować się w zmianach zachodzących w indywidualnej sytuacji dziecka, która może mieć decydujący wpływ na procesy edukacyjne.
6. Kontynuować współpracę z psychologiem i logopedą, którzy są niezwykle pomocni w wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Kontrola

1. Kontrola zapisów w dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli wykazała zgodność z obowiązującym prawem oświatowym. Nadal większej staranności i poprawy wymaga sposób dokumentowania nieobecności dzieci w przedszkolu oraz wpisywanie danych osobowych dzieci.

2. Z uwagi na niewielki wpływ przedszkola na zachowania dzieci dotyczące bezpiecznego korzystania ze sprzętu multimedialnego w domu należy w dalszym ciągu wspierać rodziców w nabywaniu przez nich umiejętności organizowania dzieciom czasu wolnego, w szczególności poprzez umiejętne ograniczenie ilości czasu korzystania z domowych urządzeń multimedialnych.
3. Wzmocnić działania w celu utrzymania reżimu sanitarnego w placówce, a tym samym zwiększenia bezpieczeństwa dzieci przebywających w przedszkolu.

Wspomaganie

1. Zaplanowane dwa szkolenia rady pedagogicznej, których nie udało się zrealizować ze względu na epidemię należy zrealizować w roku szkolnym 2020/2021.
2. Ułatwić nauczycielowi prowadzącemu zajęcia z języka polskiego dla dzieci cudzoziemców udział w szkoleniu niezbędnym do poszerzenia wiedzy w wyżej wymienionym zakresie.
3. Należy zmotywować nauczycieli do samodoskonalenia zawodowego z zakresu: właściwego i zgodnego z przepisami prawa pełnienia funkcji opiekunów nauczycieli odbywających awans zawodowy.
4. Zaplanować szkolenie rady z prowadzenia na wysokim poziomie zajęć w systemie zdalnym.

Monitorowanie

1. Należy zaplanować więcej obserwacji zebrań wychowawcy z rodzicami.
2. W związku z przerwą w nauczaniu stacjonarnym trwającą od marca do czerwca 2020 r. należy przeprowadzić bilans otwarcia w zakresie stopnia opanowania treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz z zakresu udzielonej zdalnie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Mimo reżimu sanitarnego, umożliwić rodzicom łatwy kontakt z wychowawcami – wprowadzić regularne dyżury nauczycieli w godzinach popołudniowych.

3. WNIOSKI Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2019/2020:

- Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu rozwijania umiejętności matematycznych u dzieci.
- Nauczyciele wykorzystują nadarzające się okazje do rozwijania pojęć matematycznych, organizują Dni Matematyczne w każdej z grup.
- Wszystkie dzieci sześciolatnie osiągnęły gotowość szkolną w zakresie edukacji matematycznej i patriotycznej.
- Nauczyciele podejmują różnorodne działania w celu kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci.
- Nauczyciele wykorzystują nadarzające się okazje do kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych u dzieci w każdej grupie wiekowej uwzględniając te działania w planach miesięcznych.
- Nauczyciele na bieżąco przekazują informacje rodzicom.

- Nauczyciele starają się dostosować metody i formy pracy do otaczających nas realiów, aby przedszkole było dla wychowanków miejscem kojarzącym się z nowoczesnością i postępem.
- Zdecydowana większość nauczycieli rozpoznaje potrzeby swoich wychowanków poprzez przeprowadzanie systematycznych i wieloobszarowych obserwacji ich rozwoju.
- Najczęściej obserwowane u dzieci trudności, zdaniem nauczycieli dotyczą: kłopotów z koncentracją, trudności emocjonalno-społecznych, niskiego poziomu kompetencji językowych.
- Nauczyciele podejmują różnorodne działania w stosunku do dzieci wymagających wsparcia takie jak: opracowanie i realizowanie indywidualnych planów pracy, stosowanie zasady stopniowania trudności.
- Niezwykle ważna jest, zdaniem badanych, współpraca z rodzicami, specjalistami zatrudnionymi w przedszkolu.

4. WNIOSKI Z KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOŁA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM:

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
4. Lepsza organizacja pracy zespołowej.
5. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola.
6. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.

Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych e szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

5. KIERUNKI PLANOWANYCH ZMIAN NA ROK SZKOLNY 2020/2021:

| OBSZAR: DYDAKTYCNE | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| CEL | SPOSÓB REALIZACJI | OSOBA ODPWOEIDZIALNA | TERMI REALIZACJI |
| Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej. Systematyczna realizacja podstawy programowej z zastosowaniem innowacyjnych i nowatorskich programów, rozwiązań, realizacji projektów edukacyjnych, wykorzystywanie technologii informacyjno- komunikacyjnych. | <ul style="list-style-type: none"> Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok szkolny 2020/2021 zaopiniowane przez radę pedagogiczną. | dyrektor, Iwona Jaśkowska | sierpień 2020 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznanie potrzeb przedszkola w zakresie warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. | dyrektor, nauczyciele | cały rok |
| | <ul style="list-style-type: none"> „Magiczny dywan”, „Tablica multimedialna”, „Komputer” – wykorzystywanie pomocy interaktywnych, wdrażanie dzieci w świat technologii informatycznej, uwrażliwianie na bezpieczne korzystanie z urządzeń oraz informacji dostępnych w sieci. | nauczyciele | Wg. realizacji tematów kompleksowych |
| | <ul style="list-style-type: none"> Organizacja pomocy psychologiczno–pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi indywidualnymi potrzebami i możliwości dzieci, dostosowanie wymagań, opracowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych; ścisła współpraca z rodzicami, poradniami | Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, specjaliści | cały rok |
| Rozwijanie zainteresowań i odkrywanie uzdolnień dzieci oraz przygotowywanie ich do udziału w konkursach; prowadzenie zajęć | <ul style="list-style-type: none"> Dostosowanie materiały do możliwości dziecka, Wzbogacenie zajęć o dodatkowe informacje, ciekawostki wykraczające poza program, | wszyscy nauczyciele | cały rok |

| | | | |
|--|--|--|---|
| rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. | <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach, przeglądach, quizach, • Stopniowanie trudności zadań, | | |
| Praca z uczniem mającym trudności w nauce, formy wsparcia | <ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie materiału do możliwości dziecka, • Wydłużenie czasu pracy dziecka, • Kilukrotne powtórzenie poleceń. • Podział zadań/ pracy na poszczególne etapy. | Wszyscy nauczyciele | wg. potrzeb |
| Organizacja procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> • Planowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji przez nauczycieli z wykorzystaniem przyjętych programów (plany miesięczne z uwzględnieniem potrzeb dzieci i nowej podstawy programowej). • Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka i diagnozy gotowości szkolnej. | wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele | co miesiąc wg. harmonogramu prowadzenia obserwacji w poszczególnych oddziałach |
| Dzieci realizują działania na rzecz własnego rozwoju. | <ul style="list-style-type: none"> • Poznawczy obszar rozwoju: Aktywność językowa Aktywność matematyczna Aktywność muzyczna Aktywność plastyczna • Fizyczny obszar rozwoju • Emocjonalny obszar rozwoju • Społeczny obszar rozwoju | wszyscy nauczyciele | wg. realizowanych tematów kompleksowych |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, uczenie się szacunku do pracy swojej i innych. • Organizowanie wycieczek do zakładów pracy i instytucji, których praca związana jest z profilaktyką oraz ratowaniem i zachowaniem ludzkiego zdrowia oraz bezpieczeństwa. | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele zgodnie z programem preorientacji zawodowej</p> | <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
| <p>Doskonalenie systemu wychowawczego przedszkola i kształtowanie inteligencji emocjonalnej dzieci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zawarci kontraktów grupowych. • Celebrowanie urodzin dzieci. • Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki. | <p>nauczyciele grup</p> <p>nauczyciele grup</p> <p>Paulina Jachimowicz-koordynator</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> | <p>do 30.10.2019</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
| <p>Tworzenie warunków do rozwoju samodzielności dzieci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie zajęć adaptacyjnych dla 3-latków. • Wspieranie i nauka samodzielności (rozbierania | <p>ze względu na ogłoszenie stanu epidemii w związku z zagrożeniem zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-19 zajęcia adaptacyjne nie odbyły się</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>i ubierania, składania ubrań, mycia rąk, mycia zębów, nakrywanie do stołu) i odnotowywanie w dzienniku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie stałych kącików zainteresowań. • Tworzenie okresowych kącików tematycznych. • <i>Szwedzki stół</i>- samodzielne przygotowanie przez dzieci śniadania. • Umożliwianie dzieciom pełnienia roli dyżurnego. | ze względu na ogłoszenie stanu epidemii w związku z zagrożeniem zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-19 pełnieni dyżurów i samodzielne szykowanie posiłków zostało zawieszony | |
| <p>Rozwijanie u dzieci zasobu słownictwa oraz zainteresowania prozą i poezją dziecięcą.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • „Cała Polska czyta dzieciom”- kontynuowanie codziennego czytania dzieciom i rozbudzania ich zainteresowań czytelniczych oraz dostrzegania piękną mowy ojczystej. • Prowadzenie Biblioteki Przedszkolnej. • <i>Spotkanie z teatrem</i>- udział w przedstawieniach na terenie przedszkola i poza nim. • Zorganizowanie konkursu recytatorskiego. | <p>Marta Rogala</p> <p>ze względu na ogłoszenie stanu epidemii w związku z zagrożeniem zakażeniem koronawirusem SARS-CoV-19 prowadzenie biblioteki przedszkolnej zostało zawieszony</p> <p>wychowawcy grup</p> <p>Sylwia Ardej</p> | <p>wg harmonogramu realizowanego programu</p> <p>wg. realizacji tematów kompleksowych dwa razy w roku</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Realizacja działań na rzecz rozwoju umiejętności dziecka w zakresie czytania i pisania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu „Magiczna moc bajek”. • Organizowanie zajęć przygotowujących do nabywania sprawności w czytaniu i pisaniu, np. zabawy ortofoniczne, zabawy słowne, teatralne, grafomotoryczne. • Stosowanie różnorodnych metod nauki czytania, np. Metody Dobrego Startu, Ireny Majchrzakowej, globalnej • Rozbudzanie ciekawości poznawczej dzieci poprzez rozwijanie funkcji słuchowo-językowych, wykorzystywanie środków dydaktycznych w trakcie zabaw kształtujących rozwój mowy. | <p>Paulina Jachimowicz</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> | <p>wg. harmonogramu projektu cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> |
| <p>Realizacja działań na rzecz rozwoju umiejętności przyrodniczo- matematycznych dziecka.</p> <p>Rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb i możliwości dzieci. • Eksponowanie prac dzieci na terenie placówki i poza nią. • Wspomaganie rozwoju umysłowego, pozwalającego m.in. na orientację w przestrzeni i czasie oraz rozumienie pojęcia liczby (aspekt kardynalny i porządkowy), a także umiejętność liczenia, dodawania i odejmowania na konkretach | <p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy grup</p> | <p>wg. harmonogramu przeprowadzania diagnoz co tydzień</p> <p>wg. realizacji tematów</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>oraz zbiorach zastępczych, mierzenia, klasyfikowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie w salach stałego kącika przyrodniczego i matematycznego. • Zorganizowanie w salach czasowego kącika badawczego. • Zwrócenie szczególnej uwagi na wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, | <p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy grup</p> | <p>cały rok</p> <p>wg. realizacji tematów kompleksowych</p> |
| <p>Promocja zdrowia, bezpieczeństwa i aktywności ruchowej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Udział dzieci w akcjach: <i>Sprzątanie świata</i> <i>Pierwszy dzień wiosny</i> <i>Dzień Ziemi.</i> • Realizowanie ćwiczeń porannych. • Systematyczne stosowanie zestawów, zabaw ruchowych (zestaw ćwiczeń gimnastycznych). • Praktyczne korzystania z urządzeń na terenie przedszkola i ogrodu przedszkolnego. • Zorganizowanie spacerów i wycieczek do sklepu ogrodniczego, na działkę, lasu, parku. • Realizacja programu „Zdrowo, sportowo” | <p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy grup</p> <p>wychowawcy w grupach</p> <p>wychowawcy w grupach</p> <p>wychowawcy w grupach</p> <p>Aleksandra Łojek</p> | <p>wg. kalendarium imprez i uroczystości</p> <p>codziennie</p> <p>wg. planów miesięcznych</p> <p>wg. harmonogramu projektu</p> |
| <p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć kształtujących postawy patriotyczne, społeczne, diagnoza wartości | <p>wszyscy wychowawcy</p> | <p>wg. zapisów w dziennikach</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| obywatelskich i patriotycznych. | <p>wyznawanych przez dzieci, kształtowanie wartości powszechnie uznawanych za pozytywne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczka do miejsc pamięci narodowej (Pomnik Armii Krajowej) • Udział w konkursach o tematyce patriotycznej. • Udział dzieci w uroczystości z okazji świąt narodowych, • Wyjście na cmentarz, zapalenie zniczy i złożenie kwiatów na pomniku żołnierzy poległych w I wojnie światowej i II wojnie światowej, • Udział dzieci, nauczycieli i rodziców w akcjach charytatywnych, • Poznawanie i kultywowanie tradycji Węgrowska; zwiedzanie zabytków w rzeczywistości i wirtualnie; poznawanie ciekawych miejsc, odwiedzanie miejsc pamięci. | <p>wszyscy wychowawcy</p> | <p>zajęć poszczególnych grup wg. realizacji tematów</p> |
| OBSZAR OPIEKA I WYCHOWANIE | | | |
| Doskonalić współpracę z rodzicami | <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie zebrania grupowego • Przypomnienie rodzicom o obowiązujących w przedszkolu dokumentach tj.: statut, regulaminy i procedury • Organizowanie indywidualnych konsultacji nauczycieli z rodzicami oraz indywidualne | <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy w grupach</p> <p>wychowawcy w grupach</p> | <p>wg. kalendarium</p> <p>7-9.09.2020</p> <p>wg. potrzeb</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | <p>spotkania z rodzicami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematycznie wzywać do przedszkola rodziców tych dzieci, którzy sprawiają trudności wychowawcze, informować dzieci w obecności rodziców o konsekwencjach dalszych niewłaściwych zachowań oraz możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy dla dziecka i jego rodziny (w zależności od potrzeb) • uaktualniać wpisy stronie internetowej szkoły, • angażować rodziców w życie przedszkola | wg. procedur postępowania wobec dzieci przejawiającego agresywne zachowania oraz sprawiającego inne problemy wychowawcze | |
| Nauczyciele i personel przedszkola zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z zasadami bezpieczeństwa i higieny obowiązującymi w przedszkolu: ✓ przestrzeganie regulaminu dotyczącego zachowania bezpieczeństwa w salach przedszkola (kodeks przedszkolaka), opracowanie wzorów znaków piktograficznych dotyczących zdrowia, higieny i bezpieczeństwa, ✓ prowadzenie zajęć uświadamiających dzieciom, jak dbamy o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo w domu, przedszkolu, środowisku. • Przeprowadzenie próbnej ewakuacji dzieci i pracowników przedszkola z udziałem straży pożarnej. • Kształtowanie nawyków dzieci w zakresie dbałości o własne bezpieczeństwo. • kontynuowanie współpracy z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami tj.: - Powiatowa Komenda Państwowej Straży Pożarnej | wg. realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego | wg. harmonogramu programu |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Komenda Powiatowa Policji - Pogotowie Ratunkowe • Demonstrowanie w widocznym dla wszystkich miejscu obrazkowych plansz edukacyjnych <i>Prawa Dziecka</i>. • Integrowanie grupy celem zapewnienia dzieciom potrzeby przynależności oraz wyzwania pozytywnych uczuć i uzyskania wartości każdego z wychowanka. • Realizacja programu „Przedszkolaki uczą się ratować” | <p>wychowawcy grup</p> <p>Iwona Jaśkowska</p> | <p>cały rok</p> <p>IX 2020-I.2021</p> |
| OBSZAR: ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM | | | |
| Stworzenie systemu pracy zespołowej w przedszkolu. | <p>Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zespoły wybierają spośród siebie lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru (zespół ds. ewaluacji) i rocznym planie pracy przedszkola. ✓ zespół ds. ewaluacji, ✓ zespół wychowawczy- omawianie spraw bieżących. Analiza trudnych zachowań dzieci. Dzielenie się doświadczeniami, ✓ zespół ds. aktualizacji statutu, regulaminów i przestrzegania procedur, | <p>Maria Rydzewska</p> <p>Teresa Łągota</p> <p>Emilia Wikieł</p> <p>Joanna Popowska</p> | <p>Wg. harmonogramu prac poszczególnych zespołów</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ zespół ds. wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, • Opracowanie sprawozdań z wykonanych zadań na koniec roku, zgłaszanie wniosków dotyczących zakresu zadań każdego zespołu, propozycje modyfikacji prac na nowy rok szkolny. | Paulina Jachimowicz Mariusz Biernat | |
| Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. • Prowadzenie zajęć tj.: <ul style="list-style-type: none"> ✓ rytmika, ✓ religia, ✓ zajęcia logopedyczne, ✓ język angielski. • Organizowanie zajęć umożliwiających poprawne posługiwanie się językiem polskim w zrozumiałej dla rówieśników i dorosłych mowie. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania aktywności dzieci. | <p>wychowawcy w grupach Monika Kałuska</p> <p>Mariusz Biernat Mariusz Biernat Joanna Popowska</p> | cały rok wg. planu prowadzenia zajęć |
| OBSZAR: FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM | | | |
| Współprace ze środowiskiem lokalnym opisują odrębne dokumenty. | | | |

| OBSZAR: WSPÓLPRACA Z RODZICAMI | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|
| Zebranie informacyjno-organizacyjne. Konsultacje z nauczycielami. | wg. harmonogramu działań nauczycieli w zakresie diagnozowania i informowania rodziców o osiągnięciach dzieci. | | |
| Zebranie Rady Rodziców i przedstawicieli trójek grupowych z dyrektorem przedszkola. | | Dyrektor Przedstawiciele rodziców | Wg. harmonogramu spotkań z Prezydium Rady Rodziców. |