

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY w Przedszkolu nr 2 „Pod Słoneczkiem” w Węgrowie

Podstawa prawna:

- 1. Ustawa z dn.14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz. 59 z późn.zm.) art. 4, art. 26, art. 84 i in.*
- 2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2017 r poz. 356 z późn.zm.)*
- 3. Rozporządzenie MEN z dn.18 sierpnia 2015r. (Dz.U.z 2016r., poz.1249) oraz z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2018 r., poz. 214)*

Zatwierdzony przez RP dn.02.09.2020 r. Uchwałą nr 2/2020/2021 w spr. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w przedszkolu

ZAWARTOŚĆ:

1. Wstęp
2. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego
3. Wartości uznawane przez społeczność przedszkolną
4. Sylwetka absolwenta
5. Cele ogólne i szczegółowe programu
6. Działania wychowawczo-profilaktyczne
7. Oczekiwane efekty
8. Sposoby ewaluacji

Ad. 1

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, która wskazuje cele wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Celem programu jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. Zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania dla dziecka i dorosłego. Program realizowany jest zgodnie z indywidualnym potencjałem każdego dziecka.

Ad. 2

W Przedszkolu nr 2 „Pod Słoneczkiem” w Węgrowie jest 6 oddziałów, które liczą max.25 dzieci. Wychowankowie pochodzą głównie z Miasta Węgrowa.

W środowiskach rodzinnych wychowanków przedszkola zauważa się często niewłaściwe postawy wychowawcze, występują zjawiska patologiczne, jak również niewydolność wychowawcza. W swoich środowiskach lokalnych dzieci często narażone są na kontakty z osobami zagrożonymi uzależnieniami. Rodzice często nie zdają sobie sprawy z istoty występujących problemów, nie zauważają ich, nie potrafią w porę lub właściwie zareagować, a to sprzyja rozwojowi niewłaściwych zachowań. Jednak w większości rodzin przeważają pozytywne wzorce i właściwy system wartości, co w dużej mierze wspomaga przedszkolne oddziaływania profilaktyczne. Rodziny w Węgrowie są mało i średnio-zamożne. Wiele z nich boryka się z dużymi trudnościami finansowymi i wymaga różnych form wsparcia.

Diagnoza problemów naszej społeczności

Punktem wyjścia do opracowania diagnozy problemów występujących w naszym przedszkolu są:

- ewaluacja dotychczas działającego programu wychowawczego i profilaktyki;
- analiza sytuacji opiekuńczo – wychowawczej;
- naturalna bieżąca obserwacja życia przedszkola i zachowań poszczególnych osób wchodzących w skład tej społeczności;

- potrzeby i problemy dzieci, rodziców i nauczycieli opracowane na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Analizując zebrane wyniki wyodrębniliśmy mocne i słabe strony przedszkola.

MOCNE STRONY	
BEZPIECZEŃSTWO	<ul style="list-style-type: none"> - dzieci czują się bezpieczne. - przedszkole zastosowało rozwiązania organizacyjne służące bezpieczeństwu dziecka (opracowała procedurę przeprowadzania i odbierania dzieci, procedurę postępowania w razie wypadku dziecka, wykazy wyjść poza teren przedszkola, zmianowość podczas pobytu na placu przedszkolnym) - dzieci wiedzą, do kogo zwrócić się po pomoc w sytuacjach konfliktowych; - w przedszkolu przestrzegane są prawa dziecka; - przedszkole prowadzi zajęcia adaptacyjne dla nowoprzyjętych przedszkolaków; - przedszkole wyposaża dzieci w wiedzę dotyczącą sposobów postępowania w sytuacjach zagrożenia.
ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE I WYRÓWNAWCZE	<ul style="list-style-type: none"> - przedszkole organizuje zajęcia rozwijające dla dzieci zdolnych i wyrównawcze dla dzieci potrzebujących wsparcia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem
PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA	<ul style="list-style-type: none"> - przedszkole realizuje zadania promujące zdrowie poprzez: popularyzowanie aktywnych sposobów czasu wolnego, propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, prowadzenie edukacji prozdrowotnej, wzbogacanie wiedzę i umiejętności uczniów w zakresie profilaktyki, uświadamianie współzależności pomiędzy zdrowiem fizycznym i psychicznym, uświadamianie odpowiedzialności za ochronę własnego zdrowia, wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i troski o własne zdrowie; - przedszkole zabezpiecza doraźną pomoc medyczną; - współpracuje z instytucjami wspierającymi bezpieczeństwo i ochronę dzieci (policja i straż miejska).
AKCJE CHARYTATYWNE	<ul style="list-style-type: none"> - dzieci i rodzice angażowani są w działania prospołeczne: np. zbiórka żywności dla zwierząt, zbiórka ubrań, świąteczne kiermasze charytatywne itp.
POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA	<p>Specjaliści prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, konsultacje, porady o charakterze terapeutycznym, organizowane są spotkania profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - przedszkole współpracuje ze strażą pożarną i miejską oraz z policją, - przedszkole współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną pod kątem bezpieczeństwa psychicznego dzieci i rozwiązywania problemów emocjonalnych i rodzinnych; -szczególną opieką objęte są dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI	<ul style="list-style-type: none"> Rodzice mogą korzystać z biblioteczki przedszkolnej; - w przedszkolu propozycje rodziców dotyczące modyfikacji systemu oddziaływań wychowawczych są realizowane; - rodzice współpracują przy organizowaniu imprez przedszkolnych;
PRZEDSZKOLE W	<p>Przedszkole cieszy się bardzo dobrą opinią w środowisku. Bierze udział w projektach miejskich, ogólnopolskich i międzynarodowych. Uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym.</p>

ŚRODOWISKU	Organizuje wycieczki historyczne, krajoznawcze, muzealne, włącza się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.
------------	---

SŁABE STRONY	
SFERA FIZYCZNA	- bierne formy spędzania czasu wolnego: Internet, gry komputerowe, telewizja; - niechęć do wysiłku fizycznego w niektórych oddziałach; - niewystarczającą wiedzę dzieci na temat zdrowego odżywiania
SFERA EMOCJONALNA	- oglądanie nieodpowiednich filmów i gier często przeznaczonych dla młodzieży i osób dorosłych; - skupienie na sobie – ja jestem najważniejszy (rodzice i nauczyciele powinni mi służyć); - różne formy agresywnego zachowania, często słowne; - brak kultury osobistej (nie używanie zwrotów grzecznościowych); - duża liczba dzieci z deficytami rozwojowymi lub zachowaniami trudnymi
SFERA SPOŁECZNA	- niektóre dzieci z rozbitych rodzin; - zagrożenia współczesnego świata: cyberprzemoc, natrętna reklama; - problemy adaptacyjne w nowym środowisku.
PROBLEMY ZGŁASZANE PRZEZ NAUCZYCIELI	- rodzice mało czasu spędzają z dziećmi; - duża grupa dzieci z wysokim poziomem pobudliwości i brakiem koncentracji uwagi; - duże oczekiwania rodziców na kształcenie przy marginalizacji roli wychowania; - brak harmonijnej współpracy z rodzicami (niska frekwencja na spotkaniach grupowych z wychowawcami)
PROBLEMY ZGŁASZANE PRZEZ RODZICÓW	- brak więzi w rodzinie (konflikty, prezentowane przez niektórych rodziców zachowania dysfunkcyjne, niekonsekwencja lub brak dyscypliny wychowawczej); - słaba znajomość przez rodziców dokumentów przedszkolnych; - niedostateczna wiedza o współpracy przedszkola ze specjalistami.

Ad. 3

Z wartości wynikają normy postępowania etycznego, które przyswojone we wczesnym dzieciństwie wywierają duży wpływ na podejmowanie decyzji w późniejszym wieku. Ważne jest, aby te wymagania były jasne i jednoznaczne oraz dostosowane do wieku i etapu rozwoju dziecka. W naszym przedszkolu za najważniejsze wartości uznano:

BEZPIECZEŃSTWO: Jestem bezpieczny, bo...

- jestem w pełni akceptowany przez inne osoby,
- nie krępuję się prosić o pomoc, gdy czuję się zagrożony,
- przestrzegam zasad bezpieczeństwa na terenie przedszkola,
- przestrzegam zasad bezpieczeństwa poza terenem przedszkola,
- informuję panie o swoim samopoczuciu, przemyśleniach, bez obaw o narażenie się na wyśmianie i zbagatelizowanie problemu)

ZGODA W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ Umiem funkcjonować w grupie, bo...

- przestrzegam zawartych umów i reguł,
- bawię się tak, aby nie przeszkadzać innym,
- unikam krzyku i konfliktów,

- umiem czekać na swoją kolej,
- umiem pogodzić się z porażką (umiem przegrywać),
- nie kłamię,
- akceptuję odmienność innych (np. niepełnosprawnych ,innego pochodzenia),
- umiem szanować wspólną własność,
- sumiennie i dokładnie wypełniam obowiązki dyżurnego.
- zwracam się z problemem do nauczyciela,

KOLEŻEŃSTWO Jestem koleżeński, bo...

- nie wyśmiewam się z kolegi i koleżanki,
- nie wyrządzam krzywdy innym, nie biję,
- pomagam młodszym i mniej sprawnym,
- dzielę się z innymi tym co mam,
- szanuję cudzą własność,

KULTURA Jestem kulturalny, bo...

- używam form grzecznościowych : proszę, dziękuję, przepraszam.
- pamiętam o zachowaniu się w trakcie powitań i pożegnań: dzień dobry, do widzenia,
- okazuję szacunek dorosłym osobom,
- jestem miły dla innych,
- dbam o porządek wokół siebie (nie śmieczę, sprzątam po zabawie i pracy),
- umiem słuchać innych i nie przeszkadzać w trakcie rozmów (kultura słuchania),

RODZINA Szanuję swoją rodzinę, bo...

- pamiętam o uroczystościach rodzinnych,
- szanuję członków swojej rodziny,
- okazuję swoje uczucia rodzinie,
- znam pracę zawodową rodziców,

ZDROWIE Dbam o swoje zdrowie, bo...

- dbam o swoje zmysły i higienę układu nerwowego,
- biorę udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach.
- doskonalam nawyki higieniczne,
- zdrowo się odżywiam,
- ubieram się stosownie do pory roku,

PATRIOTYZM Jestem dobrym Polakiem, bo...

- znam i szanuję symbole narodowe: godło, flagę, hymn,
- znam sylwetki słynnych Polaków,
- znam swoją miejscowość: herb, zabytki, ciekawe miejsca,
- poznaję kulturę i tradycje swojego regionu.

KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW HIGIENICZNYCH

- wiem jak i kiedy należy myć ręce, by chronić organizm przed chorobami i wirusami,
- wiem, jak prawidłowo szczotkować zęby, by zapobiegać próchnicy,

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

- wiem, że zbyt długie korzystanie z komputera i Internetu nie jest dla mnie dobre,
- znam pułapki czyhające na mnie w Internecie (uwodzenie, fałszywy przyjaciel, złodziej),
- wiem, że palenie papierosów jest groźne dla zdrowia,

EKOLOGIA

-znam gatunki zwierząt i roślin naszego kraju,

- wiem, jak należy dbać o przyrodę (nie deptać trawy, podlewać, nie śmiecić)

Ad. 4

Absolwent jest:

- 1) ciekawy świata
- 2) zmotywowany do nauki i wysiłku intelektualnego
- 3) zainteresowany przekazywanymi wiadomościami
- 4) posiada umiejętność koncentracji, jest wytrwały
- 5) chętny do współdziałania w grupie
- 6) akceptowany przez innych
- 7) tolerancyjny, otwarty
- 8) samodzielny i wytrwały
- 9) odporny na stres

Absolwent zna:

- 1) swoje prawa i obowiązki
- 2) zasady kulturalnego zachowania i tolerancji
- 3) zasady bezpiecznego zachowania
- 4) zasady higieny osobistej, dbałości o zdrowie
- 5) podstawowe zasady ekologii
- 6) zasady zdrowego wypoczynku
- 7) zasady gier i zabaw
- 8) konsekwencje swojego zachowania
- 9) charakterystykę regionów Polski, symbole narodowe

Absolwent potrafi:

- 1) zachowywać się kulturalnie
- 2) logicznie myśleć
- 3) uważnie słuchać
- 4) wypowiadać swoje zdanie
- 5) wytrwale dążyć do celu
- 6) występować publicznie
- 7) przyswajać nowe pojęcia i wiadomości
- 8) korzystać z posiadanych informacji
- 9) koncentrować się na pracy
- 10) twórczo współdziałać w grupie
- 11) cieszyć się ze swoich osiągnięć
- 12) dzielić się swoimi radościami
- 13) wyrażać swoje uczucia
- 14) okazywać szacunek dorosłym
- 15) szukać pomocy i radzić sobie z trudnościami

Absolwent rozumie:

- 1) potrzebę rozwijania ciekawości świata, nauki
- 2) prawa i obowiązki dziecka, wykazuje się obowiązkowością
- 3) zasady i normy obowiązujące w grupie

- 4) potrzebę dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- 5) zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej
- 6) potrzebę szanowania przyrody i środowiska
- 7) zasady rozwiązywania problemowych sytuacji

Ad. 5

Podstawowym celem i założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe:

- 1) nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych;
- 2) zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi, próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu;
- 3) zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- 4) budowanie systemu wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła, szczerść, przebaczenie, cierpliwość;
- 5) wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu;
- 6) nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie);
- 7) nabywanie umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka (np. pełnienie dyżurów);
- 8) wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynniki motywującego do dalszych działań dziecka;
- 9) kształtowanie zachowań prozdrowotnych w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego odżywiania się.
- 10) rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji.

Ad. 6

Zadania do realizacji:

1. Zwiększenie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola i poza nim, poprzez:
 - 1) Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu - spotkanie z policjantem (wychowawcy zgodnie z realizowaną tematyką)
 - 2) Zapoznanie dzieci z regulaminem przedszkola oraz dziecięcym kodeksem dobrych zachowań (wychowawcy zgodnie z realizowaną tematyką)
 - 3) Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez; (personel przedszkola)
 - 4) Uważliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu;
 - 5) Systematyczne uważliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji;
 - 6) Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi;

- 7) Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia;
 - 8) Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.
2. Wzmacnianie kompetencji społeczno-emocjonalnych (zgoda i koleżeństwo)
 - 1) Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w przedszkolu poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań;
 - 2) Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;
 - 3) Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;
 - 4) Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę;
 - 5) Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;
 - 6) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;
 - 7) Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych.
 3. Kształtowanie umiejętności kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach (kultura bycia)
 - 1) Dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania; w tym: utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania w miejscach publicznych oraz w trakcie ważnych uroczystości bądź przedsięwzięć kulturalnych;
 - 2) Wykształcenie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;
 - 3) Uwrażliwienie na potrzeby innych, m.in. osób starszych, rodziców, młodszych kolegów;
 - 4) Uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu; kształcenie do poszanowania wartości życia w zgodzie z naturą;
 - 5) Rozwijanie umiejętności kulturalnego zachowania się przy stole;
 - 6) Zaznajomienie dzieci z podstawowymi zasadami „savoir-vivre’u”.
 4. Rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia (zdrowie)
 - 1) Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;
 - 2) Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;
 - 3) Uświadczenie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);
 - 4) Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;
 - 5) Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;
 - 6) Pogłębienie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej oraz związków między zdrowiem a chorobą;
 - 7) Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia
 5. Patriotyzm
 - 1) pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,
 - 2) wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach,
 - 3) prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków,
 - 4) uświadcianie dzieciom ich przynależności narodowej – jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,
 - 5) zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski,

- 6) uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym,
- 7) sumienność i uczciwość w realizacji codziennych zadań i obowiązków

6. Profilaktyka uzależnień

- 1) Rozwijanie postaw asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach,
- 2) podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania problemowi, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji, telefonu komórkowego,
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zmierzających do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów, picia alkoholu, stosowania innych używek,
- 4) kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań jako alternatywy dla zachowań ryzykownych.

7. Ekologia

- 1) Podejmowanie działań proekologicznych na rzecz przyrody,
- 2) Kształtowanie postawy zaangażowania o losy planety

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Dyrektor przedszkola:

- 1) dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu;
- 2) wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku przedszkolnym;
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o prawach dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) czuwa nad realizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego;
- 5) organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli;
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

Rada pedagogiczna:

- 1) zapewnia dzieciom wszechstronną pomoc;
- 2) współpracuje z instytucjami do spraw opieki i wychowania;
- 3) diagnozuje problemy edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu;
- 4) odpowiada za udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci;
- 6) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń, w oparciu o rozpoznanie potrzeb dzieci;
- 7) dba o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu.

SPOSOBY NAGRADZANIA/WYRÓŻNIANIA i DEZAPROBATY DLA ZACHOWAŃ NIEPOŻĄDANYCH

Nagradzanie i wyróżnianie:

1. Nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
2. Nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;

3. Obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
4. Przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej realizowanych np. poprzez formę dyżurów;
5. Atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;
6. Drobne nagrody rzeczowe (naklejki), elementy uznania;
7. Wywieszenie pracy dziecka w eksponowanym miejscu;
8. Pochwała przed rodzicem bądź dyrektorem przedszkola.

Dezaprobatą dla zachowań niepożądanych:

1. Tłumaczenie, wyjaśnianie powodów, dla których dane zachowanie jest niewłaściwe;
2. Wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
3. Ukazywanie następstw zachowań, tłumaczenie ich dziecku, w celu skłonienia go do autorefleksji;
4. Czasowe odebranie przyznanego przywileju;
5. Modelowanie zachowania poprzez rozwijanie empatii;
6. Chwilowe wykluczenie dziecka z zabawy, w celu przemyślenia swojego zachowania – „krzeselko ciszy”;
7. Przekazanie informacji o niepożądanym zachowaniu rodzicom przez dziecko

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

- autorefleksja i samoocena uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć),
- rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi (arkusze)
- analiza prac wykonanych przez dzieci w ramach realizacji programu,
- sprawozdania z działalności wychowawczo-profilaktycznej nauczycieli grup,
- sprawozdanie roczne z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;

ZAŁĄCZNIKI

1. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych oddziału
2. Sprawozdanie nauczyciela
3. Raport z ewaluacji programu