

## **Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Przedszkola Nr 2 „Pod Słoneczkiem” w Węgrowie**

### **Wstęp**

**„ Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność. Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia. Nie żądajmy, lecz przekonujmy. Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć chciało”. *Janusz Korczak***

Koncepcja jest ogólnym planem działania, czyli takim, który nie zawiera szczegółów, ale generalnie określa kierunki pracy lub rozwoju (wizję, priorytety) oraz powiązane z nimi cele i zadania.

Jest swoistą wizytówką przedszkola. Dlatego w pełni zgadzam się z p. Danutą Elsner niezależną konsultantką ds. oświaty, która w jednym ze swoich artykułów z 13.02.2012 r. zamieszczonych w poradniku „Edukacja w przedszkolu” napisała: „ Pokażcie mi koncepcję pracy, a powiem wam, jaka jest wasza placówka. W koncepcji, bowiem jak w zwierciadle odbijają się aspiracje i pragnienia członków społeczności przedszkolnej, ale też i ich lęki oraz obawy. Za posiadaniem koncepcji pracy przedszkola przemawia wiele argumentów. Mają one charakter organizacyjny i społeczny. Te pierwsze odnoszą się do sposobu funkcjonowania placówki, te drugie do całej społeczności przedszkolnej: dzieci, pracowników pedagogicznych, niepedagogicznych i rodziców. Często też osób i instytucji, z którymi łączą placówkę więzi współpracy”.

Istotnymi elementami koncepcji pracy przedszkola są: misja, wizja i priorytety. Dlatego posiadanie koncepcji jest jednym z warunków skutecznego działania dyrektora oraz wszystkich członków społeczności przedszkola. Jest to myślenie o przyszłości placówki. Zadaniem dyrektora jest kreowanie jutra przedszkola, którym zarządza. Koncepcja staje się rzeczywistym działaniem, które przelewa na papier by skonkretyzować misję, wizję, priorytety oraz podporządkowuje im konkretne działanie, tym samym doprowadzając do ich realizacji.

Kolejnym krokiem jest sprecyzowanie czasookresu realizacji koncepcji. Słusznym wydaje się okres trzech lat, ponieważ obejmuje on maksymalny czas przebywania dziecka w placówce. Czas ten pozwoli skupić całą pracę nauczycieli na rozwoju i edukacji dziecka oraz spoi ją z modelem absolwenta.

Koncepcja pracy wskazuje kierunek lub kierunki rozwoju. Na tym dokumencie będą opierać swoje działania wszyscy członkowie społeczności przedszkolnej. Bez względu na to czy będą realizować zapisane w koncepcji zadania pojedynczo, parami czy w zespołach. Jej realizacja doprowadzi do tego, że kierunek działania będzie ten sam. Stwierdzenia te dotyczą w równej mierze nauczycieli i pracowników pedagogicznych, co rodziców. Jeśli znają koncepcję i ją zaakceptują łatwiej o wspólny front oddziaływań wychowawczych na linii przedszkole – dom. Łatwiej też o wzajemne zrozumienie. Sformułowanie misji, wizji oraz kierunków rozwoju w sposób wynikowy ułatwi badanie, czy i w jakim stopniu zostały zrealizowane. Ogólniki nie poddają się ocenie. Zarówno misja, wizja, jak i priorytety zapisane w koncepcji pracy przedszkola muszą być mierzalne.

Koncepcja pracy staje się również punktem odniesienia w procesie podejmowania decyzji. Jasno wytyczone priorytety sprawiają, że koncepcja staje się punktem odniesienia przy podejmowaniu codziennych decyzji – edukacyjnych, organizacyjnych czy finansowych. Z jednej strony pomaga dokonywać prawidłowych wyborów (np. kupować takie sprzęty i wyposażenie, które umożliwiają realizację przyjętych celów edukacyjnych. Z drugiej – rezygnować z tego, co może być ciekawe, ale nie przyczynia się do realizacji zadań przyjętych w koncepcji (np. udziału w pewnych imprezach, konkursach, przygotowaniu pewnych dokumentów, ubiegania się o jakieś certyfikaty, itp.).

W przedszkolu, tak jak w każdej instytucji, realizuje się zadania o różnym stopniu ważności – bardzo ważne, średnio ważne i mało ważne. W natłoku spraw można łatwo zapomnieć o głównych założeniach. Dlatego trzeba je stale przypominać. W przeciwnym wypadku zarówno nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni będą „rozmiękać się na drobne”. Zadania w planach krótkookresowych (tygodniowych, miesięcznych) powinny być odbiciem priorytetów zapisanych w koncepcji – stanowić ich uszczegółowienie, pomagać w realizacji i być przedmiotem oceny. Koncepcja pracy ułatwia koncentrację na tym, co najważniejsze.

Koncepcja pracy umożliwia równomierne rozłożenie zadań w czasie. Dzięki czemu pomaga unikać niepotrzebnych napięć i konfliktów związanych ze spiętrzeniem zadań. Odnosi się to w równej mierze do krótkich przedziałów czasu (tydzień, miesiąc) i dłuższych (roku, kilku lat). Powszechnie wiadomo, które okresy pracy przedszkola należą do „gorących”. Nie należy wtedy planować dodatkowych zadań, a tym już realizowanym można zmieniać sposób organizacji na prostszy. Równomierne rozłożenie zadań na osi czasu jest jednakowo ważne w odniesieniu do całego przedszkola, jak i poszczególnych osób.

Dzięki koncepcji pracy można racjonalnie gospodarować zasobami. Mówiąc o zasobach trzeba mieć na względzie ludzi (tzw. zasoby ludzkie), rzeczy (tzw. zasoby rzeczowe), pieniądze, czas i informacje. Jeśli chodzi o ludzi odnosi się to nie tylko do liczby etatów, ale też kompetencji personelu. Bardziej tych pożądanym niż posiadanych. W przypadku rzeczy – o sprzęt i wyposażenie przedszkola umożliwiające wykonywanie zadań. Pieniądze natomiast to wszystkie środki finansowe w posiadaniu

placówki bez względu na źródło pochodzenia. Czasem jest z kolei liczba godzin, dni, tygodni i lat, które mamy do dyspozycji na przygotowanie naszych wychowanków do obowiązków w szkole. Natomiast informację, to wiedza o dziecku, jego potrzebach, rozwoju, edukacji – praktyczna i teoretyczna – która pozwala płynnie realizować zadania placówki. Zasobów zwykle brakuje. Praca nad koncepcją pozwala stawiać czoła temu problemowi poprzez rozważenie: co posiadamy i jak tym gospodarować?, czego brakuje i jak poradzić sobie z niedostatkiem – ograniczyć nasze zamierzenia, czy i w jaki sposób zdobyć to, co jest potrzebne do ich pełnej realizacji? Ostatnie z rozwiązań jest aktywnym podejściem do problemu i dobrze świadczy o zdolnościach menedżerskich dyrektora i personelu placówki. Jednym z największych, jak nie największym problemem związanym z zasobami są kompetencje personelu. Przy czym nie chodzi o posiadane dyplomy, świadectwa czy stopnie awansu, ale faktyczne umiejętności oraz chęć ich doskonalenia.

Dlatego jednym z załączników do koncepcji jest plan nadzoru pedagogicznego zawierający informacje o szkoleniach. Jeśli w koncepcji mamy zapisany priorytet „stworzenie przedszkola integracyjnego”, to warunkiem koniecznym do jego realizacji będzie przyjęcie do pracy nowych osób lub zdobycie kwalifikacji przez już zatrudnionych nauczycieli odpowiednio do rodzaju niesprawności dzieci obejmowanych opieką.

Koncepcja pracy jest jedynym dokumentem zawierającym całościowy obraz przedszkola. Nie tylko wewnętrzny, ale też otoczenia. W otoczeniu rodzą się wyzwania, z którymi przyjdzie zmierzyć się całemu personelowi. Ich dostrzeżenie i przemyślenie w trakcie pracy nad koncepcją pomoże nie tylko stawiać czoła zagrożeniom, ale i wykorzystać pojawiające się szanse.

Jej posiadanie ułatwia kreowanie wizerunku przedszkola w środowisku. Jeśli wiadomo, co konkretnie jest specyfiką naszego przedszkola łatwiej opracować logo, stronę www. czy ulotkę informacyjną dla potencjalnych klientów.

Na koniec chyba najważniejsze na co powinien zwrócić uwagę dyrektor przedszkola. Koncepcja pracy pomaga w spójnym opracowaniu pozostałych kluczowych dokumentów przedszkolnych tj. wspomnianego wyżej planu nadzoru pedagogicznego, zestawu przedszkolnych programów wychowania, planu innowacji pedagogicznej, planu pracy zajęć dodatkowych, programu adaptacyjnego, planu współpracy z rodzicami i środowiskiem, miesięcznych planów pracy, itp.

Zadania zapisane w dokumentach powinny służyć realizacji priorytetów wskazanych w koncepcji. Dlatego przygotowując ją warto rozważyć zamieszczenie specjalnej rubryki pozwalającej odnotować nazwę dokumentu (planu, programu, itp.), w którym jest szczegółowo opisane jak dany priorytet (kierunek rozwoju, zadanie) zostanie przełożony na konkretne działania praktyczne. Dzięki temu koncepcja pozostaje zwięzłym, kilku stronicowym materiałem. Rozbudowane będą natomiast towarzyszące jej załączniki.

Poniżej przedstawiam wzorcową koncepcję pracy przedszkola na trzy lata.

## **Koncepcja Pracy Przedszkola oparta na elementach teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera**

**„Nie zmuszajmy dziecka do aktywności, lecz wyzwalamy aktywność.  
Nie każmy myśleć, lecz twórzmy warunki do myślenia.  
Nie żądajmy, lecz przekonujmy.  
Pozwólmy dziecku pytać i powoli rozwijać jego umysł tak, by samo wiedzieć  
chciało”. Janusz Korczak**

### **Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526).

### **Misja przedszkola**

Głównym założeniem przedszkola jest wspieranie rozwoju dziecka. Zapewnia ono dzieciom opiekę, dba o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Przedszkole rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Placówka buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła. Kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

U podstaw rozwoju i doskonalenia pracy przedszkola leżą wymagania państwa wobec przedszkoli, określone w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego* (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658) oraz idea zrównoważonego rozwoju.

### **Wizja przedszkola**

**„Akceptuj, toleruj, wspieraj”**

Cele ogólne:

1. Przedszkole tworzy procesy indywidualnego wspomaganie rozwoju i edukacji odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka.
2. Dziecko jest aktywne i twórcze w nabywaniu wiadomości, umiejętności i postaw w zakresie co najmniej podstawy programowej.
3. Procesy zachodzące w przedszkolu zapewniają rozwój jego podmiotów.
4. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa, współpracuje z nim na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
5. Zarządzanie przedszkolem zapewnia jego sprawne funkcjonowanie i jest zgodne z obowiązującymi przepisami prawa, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
6. Przedszkole monitoruje i doskonali efekty swojej pracy.

### **Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji**

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualną potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
- zasadę aktywności,
- zasadę indywidualizacji,
- zasadę organizowania życia społecznego,
- zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w racjonalny i bezpieczny sposób.

Przedszkole szczególną wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonałą samodzielność i poznają swoje możliwości. Uczą się tolerancji i akceptacji. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność,

szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią. Respektujemy prawo Rodziców do czynnego uczestniczenia w życiu przedszkola. Będą oni wspierani przez przedszkole i postrzegani jako jego partnerzy.

### **Sylwetka absolwenta**

Dziecko kończące przedszkole:

- posiada:
  - a. motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
  - b. umiejętność uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
  - c. umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
  - d. umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
  - e. umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
  - f. twórczego rozwiązywania zadań,
  - g. odpowiedni poziom samodzielności,
  - h. gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
  - i. umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
  - j. podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
  - k. poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;
  
- przestrzega:
  - a. praw innych ludzi,
  - b. zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
  - c. zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;
  
- dostrzega i szanuje:
  - a. potrzeby innych ludzi
  - b. potrzeby dzieci niepełnosprawnych,
  - c. odmienne postawy, przekonania, upodobania,
  - d. symbole narodowe,
  - e. środowisko naturalne;
  
- nie obawia się:
  - a. występować publicznie,
  - b. reprezentować grupę, przedszkole,
  - c. dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
  - d. wykazywać inicjatywy w działaniu,
  - e. prosić o radę lub pomoc.

## **Założenia teoretyczne koncepcji przedszkola**

Podstawa teoretyczna koncepcji przedszkola opiera się na teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera. Wynika z niej kształcenie i wychowanie skoncentrowane na dziecku, jego zdolnościach i zainteresowaniach. Szczególnym elementem koncepcji pracy pedagogicznej naszego przedszkola jest rozwijanie zdolności i inteligencji wielorakich naszych wychowanków, na podstawie teorii Howarda Gardnera z uwzględnieniem działań zdrowotnych, ekologicznych, oraz programu wychowawczego i profilaktycznego przedszkola.

Howard Gardner ogłosił 8 typów inteligencji:

- inteligencje werbalną (językową),
- logiczno-matematyczną,
- muzyczną,
- wizualno-przestrzenną,
- kinestetyczną (ruchową),
- przyrodniczą,
- interpersonalną (społeczną),
- intrapersonalną osobistą.

Pracując na bazie inteligencji wielorakich pamiętamy:

- Każde dziecko jest inne.
- Posiada niepowtarzalną mapę inteligencji.
- Ma swoje mocne i słabe strony.
- Wszystkie rodzaje inteligencji są bardzo cenne.
- Każdy rodzaj inteligencji warto i trzeba rozwijać.

## **System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomaganie dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także poradnią psychologiczno-pedagogiczną innym i podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża. W celu czytelności sposobu postępowania opracowano procedurę badania i analizowania postępów dzieci.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekt, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

### Strategie i metody

| Strategie  | Metody  |
|--|---|
| <b>Asocjacyjna</b> - przyswajanie przez dzieci gotowej wiedzy.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda podająco-ilustracyjna               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pogadanka</li> <li>○ Rozmowa</li> <li>○ Praca z książką</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Badawcza</b> - samodzielne przyswajanie wiedzy przez dzieci na drodze rozwiązywania problemów, szukania odpowiedzi, rozwiązywanie zadań | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Burza mózgów</li> <li>• Sytuacyjna</li> <li>• Gry dydaktyczne</li> <li>• Obserwacja</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| różnymi sposobami, samodzielnego podejmowania decyzji, oceniania i obserwowania.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomiar</li> </ul>  |
| <b>Eksponująca</b> - wyzwalanie i pobudzanie przeżyć dzieci poprzez prezentacje różnych utworów muzycznych, plastycznych, wykorzystanie metod ekspresji słownej, muzycznej, ruchowej, dramy i technicznej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda impresyjna <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tworzenie sytuacji wywołujących przeżycia emocjonalne.</li> </ul> </li> <li>• Metoda ekspresyjna <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wyrażanie własnych uczuć i przeżyć w twórczości i działaniu.</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Operacyjna</b> - to działania dzieci wymagające stosowanie metod praktycznych.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia praktyczne</li> <li>• Eksperymenty</li> <li>• Zajęcia terenowe i techniczne</li> <li>• Prace hodowlane</li> <li>• Udział w akcjach i uroczystościach</li> <li>• Prace na rzecz środowiska i przedszkola</li> <li>• Ćwiczenia utrwalające</li> </ul>                              |

### Kierunki realizacji koncepcji pracy

| Rodzaj zdolności               | Kierunki pracy z dzieckiem  | Metody nauczania   |
|--------------------------------|---|--|
| <b>Zdolności lingwistyczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do twórczych działań werbalnych.</li> <li>• Rozwijanie języka pod względem komunikacyjnym, gramatycznym, słownikowym.</li> <li>• Rozwijanie zdolności poznawczych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (film, przedstawienie),</li> <li>• metody programowane (z użyciem komputera),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia ),</li> <li>• Metoda Dobrego Startu,</li> <li>• metoda I. Majchrzak – „Wprowadzanie dziecka w świat pisma”,</li> <li>• metoda G. Domana,</li> <li>• techniki parateatralne,</li> <li>• drama,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda projektów,</li> <li>• metoda story line,</li> <li>• Naturalna Nauka Języka,</li> <li>• techniki relaksacyjne,</li> <li>• techniki plastyczne,</li> <li>• metoda żywego słowa,</li> <li>• metoda odtwarzania,</li> <li>• metody słowne,</li> <li>• metoda zadań stawianych dziecku,</li> <li>• metoda ćwiczeń,</li> <li>• metoda samodzielnych doświadczeń.</li> </ul>   |
| <b>Zdolności wizualno-przestrzenne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie wyobraźni i myślenia przestrzennego poprzez rysowanie, malowanie, lepienie i konstruowanie.</li> <li>• Zachęcanie do projektowania prostych budowli z klocków lub innych elementów modeli wizualnych.</li> <li>• Zapoznanie dzieci ze słownictwem koniecznym podczas poruszania się w przestrzeni: za, pod, przed, z lewej strony, z prawej strony, w środku).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (m.in. film, sztuka teatralna, wystawa),</li> <li>• metody programowane (z użyciem komputera),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• system Edukacja Przez Ruch,</li> <li>• metoda I. Majchrzak – „Wprowadzanie dziecka w świat pisma”,</li> <li>• techniki parateatralne,</li> <li>• drama,</li> <li>• Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.</li> </ul> |
| <b>Zdolności muzyczne</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie muzykalności dzieci.</li> <li>• Zapoznanie z instrumentami muzycznymi.</li> <li>• Zapoznanie z brzmieniem różnych instrumentów muzycznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (m.in. film, sztuka</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie pamięci muzycznej i koncentracji uwagi.</li> <li>• Zachęcanie dzieci do swobodnych ruchów inspirowanych muzyką.</li> <li>• Uwrażliwianie dzieci na zmieniające się tempo i dźwięki.</li> <li>• Zachęcanie do śpiewania piosenek.</li> <li>• Zapoznavanie dzieci z różnymi melodiami i tańcami z całego świata na przestrzeni różnych wieków.</li> </ul> | <p>teatralna, wystawa),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• Metoda Dobrego Startu,</li> <li>• system Edukacja Przez Ruch,</li> <li>• metoda Aktywnego Słuchania Muzyki B. Strauss,</li> <li>• techniki parateatralne, drama,</li> <li>• metoda A. i M. Kniessów (gimnastyka twórcza),</li> <li>• koncepcja C. Orffa,</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• eksperyment,</li> <li>• muzykoterapia.</li> </ul>   |
| <b>Zdolności kinestetyczne</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspomaganie harmonijnego rozwoju dziecka.</li> <li>• Tworzenie warunków do rozwoju estetyki ruchu.</li> <li>• Do wyrażania emocji za pomocą ciała.</li> <li>• Zachęcanie do ćwiczeń gimnastycznych i aktywności fizycznej na świeżym powietrzu.</li> <li>• Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• system Edukacja Przez Ruch,</li> <li>• techniki parateatralne, drama,</li> <li>• koncepcja C. Orffa,</li> <li>• metoda R. Labana,</li> <li>• Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,</li> <li>• metoda A. i M. Kniessów (gimnastyka twórcza),</li> <li>• Metoda Nowe Rytmy,</li> <li>• metoda opowieści ruchowej J.G.Thulina,</li> <li>• kinezylogia edukacyjna (metoda P. Dennisona, „gimnastyka umysłu”),</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• metody relaksacyjne.</li> </ul> |
| <b>Zdolności logiczno-matematyczne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zdolności liczenia , porównywania, porządkowania w działaniu praktycznym.</li> <li>• Kształtowanie pojęć matematycznych.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie), metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody programowane</li> </ul>   |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
|                                  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(z użyciem komputera),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• system Edukacja Przez Ruch,</li> <li>• kinezylogia edukacyjna (metoda P. Dennisona, „gimnastyka umysłu”),</li> <li>• koncepcja E. Gruszczyk-Kolczyńskiej.</li> </ul>  |
| <b>Zdolności interpersonalne</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pozytywnych postaw względem drugiego człowieka.</li> <li>• Uważliwanie dzieci na to, że każdy człowiek jest inny.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności rozumienia innych i współodczuwania.</li> <li>• Zachęcanie do nawiązywania kontaktów z osobami niepełnosprawnymi i pełnosprawnymi.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (m.in. film, sztuka teatralna, wystawa),</li> <li>• metody programowane (z użyciem komputera),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• system Edukacja Przez Ruch,</li> <li>• techniki parateatralne,</li> <li>• drama,</li> <li>• koncepcja C. Orffa,</li> <li>• metoda R. Labana,</li> <li>• Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,</li> <li>• metoda A. i M. Kniessów (gimnastyka twórcza),</li> <li>• Metoda Nowe Rytmu,</li> <li>• metoda opowieści ruchowej J.G.Thulina,</li> <li>• kinezylogia edukacyjna (metoda P. Dennisona, „gimnastyka umysłu”),</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• metody relaksacyjne</li> </ul> |
| <b>Zdolności</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do poznawania własnych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka,</li> </ul>   |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
| <b>intrapersonalne</b>        | <p>emocji, uczuć.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności nazywania uczuć pozytywnych i negatywnych.</li> <li>• Zachęcanie do poznawania swoich mocnych i słabych stron.</li> </ul> | <p>opowiadanie, opis, objaśnienie),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody eksponujące (m.in. film, sztuka teatralna, wystawa),</li> <li>• system Edukacja Przez Ruch,</li> <li>• techniki parateatralne,</li> <li>• drama,</li> <li>• obserwacja,</li> <li>• metody relaksacyjne,</li> <li>• muzykoterapia</li> </ul> |
| <b>Zdolności przyrodnicze</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie dzieci do poznawania środowiska naturalnego.</li> <li>• Uwrażliwianie na potrzebę ochrony środowiska.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody podające (m.in. pogadanka, opowiadanie, opis, objaśnienie),</li> <li>• metody problemowe (m.in. metody aktywizujące),</li> <li>• metody programowane (z użyciem komputera),</li> <li>• metody praktyczne (m.in. pokaz i ćwiczenia przedmiotowe),</li> <li>• Metoda Dobrego Startu.</li> </ul>   |

### **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami w zakresie budowania i realizacji koncepcji swojej pracy. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz pokonywaniu ich trudności wychowawczych i edukacyjnych. Placówka dba o częste kontakty na linii przedszkole – dom i doskonali formy tej współpracy.

W trosce o jednolite oddziaływanie nauczyciele:

- systematycznie informują rodziców o zadaniach wychowawczych i kształcących realizowanych w przedszkolu,
- zapoznają rodziców z podstawą programową wychowania przedszkolnego i włączają ich do kształtowania u dziecka określonych w niej wiadomości i umiejętności,
- informują rodziców o sukcesach i kłopotach ich dzieci, a także włączają ich do wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają,
- prowadzą edukację prozdrowotną i promocję zdrowia,
- zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach przedszkola, i wspólnie

z nimi organizują wydarzenia, w których biorą udział dzieci.

W miarę możliwości przedszkole udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obejmuje ona m.in.:

- rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb dziecka i umożliwianie ich zaspokojenia,
- rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka,
- wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.

Corocznie w przedszkolu opracowywany jest plan współpracy z rodzicami (zarówno przedszkolny, jak i plany poszczególnych grup). Plan ten obejmuje zadania ułożone w następujące bloki:

- pozyskiwanie opinii rodziców, opiniowanie, współdecydowanie.
- wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel – rodzice.
- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców.
- promocja zdrowia.
- organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny.
- inne zadania.

**Współpraca z rodzicami -realizacja zadań ma następujące formy:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Zebrania ogólne i grupowe</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dostarczanie rodzicom informacji dotyczących pracy przedszkola: odpłatność+, ubezpieczenia, zajęcia dodatkowe.</li><li>• Wymiana informacji między nauczycielem a rodzicem.</li><li>• Poruszenie spraw związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą, organizacyjne, aktualne problemy.</li></ul> |
| <b>Konsultacje i porady indywidualne</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konsultacje pedagogiczne raz w miesiącu.</li><li>• Kontakty indywidualne organizowane z inicjatywy rodziców bądź nauczyciela; służą lepszemu zrozumieniu zachowania dziecka oraz podejmowaniu wspólnych, jednakowych i skutecznych oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych.</li></ul>                          |
| <b>Zajęcia adaptacyjne dla nowoprzyjętych dzieci</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zajęcia skierowane do rodziców dzieci 3-letnich po raz pierwszy przekraczających próg przedszkola, mające na celu złagodzenie trudności związanych z adaptacją dziecka w przedszkolu, organizowane w sierpniu i prowadzone w formie wspólnych zabaw.</li></ul>  |
| <b>Dni otwarte i zajęcia</b>                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dni Otwarte i zajęcia otwarte: wynikające z planu współpracy ze środowiskiem, wynikające z kalendarza</li></ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <b>otwarte</b>   | <p>uroczystości przedszkolnych, okazjonalne z udziałem rodziców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szkolenia i warsztaty z udziałem specjalistów - sposób na poznanie własnego dziecka , ocenienie jego wiadomości, umiejętności, poznanie metod i form pracy stosowanych w przedszkolu.</li> </ul>  |
| <b>Rodzinne zabawy i konkursy</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynne spotkania edukacyjno-zabawowe rodziców z dziećmi i nauczycielami, służą zaproponowaniu rodzicom nowych, atrakcyjnych sposobów spędzania czasu z własnym dzieckiem.</li> </ul>   |
| <b>Wspólne świętowanie</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania podczas uroczystości przedszkolnych związanych z obchodami Święta Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dni Rodziny i inne.</li> </ul>   |
| <b>Wycieczki</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne uczestnictwo w wyjazdach poza przedszkole, współdziałanie z nauczycielami w opiece nad dziećmi, stwarzanie radosnej atmosfery.</li> </ul>  |
| <b>Konsultacje ze specjalistami</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie konsultacji ze specjalistami: psycholog, logopeda.</li> </ul>  |
| <b>Kącik dla Rodziców</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentacja na tablicy planów działań opiekuńczo – wychowawczo-dydaktycznych, bieżących ogłoszeń, informacji na temat osiągnięć przedszkola i jego wychowanków, różnych konkursów, wierszy, piosenek, prac dziecięcych.</li> </ul>   |
| <b>Strona internetowa przedszkola</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zamieszczanie najważniejszych informacji i wydarzeń z życia społeczności przedszkolnej.</li> </ul>   |
| <b>Gazetka przedszkolna</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikowanie gazety przedszkolnej.</li> </ul>  |
| <b>Włączanie rodziców w działania na rzecz przedszkola</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współorganizowanie akcji: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Góra Grosza” i inne.</li> <li>• Udział rodziców w konkursach, uroczystościach przedszkolnych, zajęciach otwartych, warsztatach.</li> <li>• Prezentowanie ciekawych zawodów, swoich zainteresowań na forum grupy.</li> <li>• Uczestnictwo rodziców w akcjach przedszkolnych np.: zbiórka pokarmu, nakrętek plastikowych, baterii i inne.</li> <li>• Zaangażowanie rodziców w działania na rzecz przedszkola.</li> <li>• Angażowanie rodziców w przygotowywanie strojów na</li> </ul> |

W przedszkolu prężnie działa rada rodziców, wspierająca działalność placówki. Rodzice są naszymi sojusznikami, a nasze działania są skoordynowane.

Przedszkole podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, a także odpowiada na jego potrzeby. Ważnym aspektem pracy placówki jest udział w realizacji lokalnych i ogólnopolskich programów i projektów.

Placówka współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, a także promującymi zachowania przyjazne przyrodzie oraz zajmującymi się kulturą i tradycją wielkopolską. Krąg partnerów zewnętrznych poszerza się i wynika nie tylko z potrzeb przedszkola, ale także z potrzeb środowiskowych.

Przedszkole podkreśla swoją odrębność poprzez wypracowane tradycje własne. Kalendarz wydarzeń przedszkolnych i uroczystości pozostaje w ścisłym związku z tradycjami lokalnymi, narodowymi, a także potrzebami środowiskowymi. Nasze tradycje to m.in.:

- pasowanie na przedszkolaka,
- sprzątanie świata z okazji Dnia Ziemi,
- mikołajki,
- spotkanie z okazji świąt Bożego Narodzenia,
- bal karnawałowy,
- biesiada z Babcią i Dziadkiem,
- Dzień Teatru,
- Święto Rodziny,
- Dzień Dziecka – Profilaktyczny Festyn Rodzinny.

W środowisku lokalnym przedszkole promuje swoje działania, zdrowie, ekologię, a także wartość tradycji zarówno lokalnych, jak i narodowych. Przedszkole współpracuje z ważnymi instytucjami o zasięgu lokalnym, powiatowym i ogólnopolskim, które mogą mieć wpływ na wszechstronny rozwój dzieci i ich zainteresowania poprzez m.in.:

- Zapraszanie przedstawicieli innych placówek oświatowych na uroczystości przedszkolne.
- Zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola.
- Prezentowanie działalności przedszkola w lokalnych mediach, w środowisku, stronie www.
- Udział w akcjach:
  - Gromadzenie zabawek dla dzieci z biednych rodzin z terenu Węgrowa i okolic z okazji Świąt Bożego Narodzenia – „I ty możesz zostać Św. Mikołajem”.
  - Zbieranie karmy dla zwierząt i ptaków leśnych – w ramach działań ekologicznych.



- Ogólnopolska akcja „Góra grosza”.
- Angażowanie środowiska przedszkolnego w różne akcje prozdrowotne i proekologiczne.

### **Współpraca przedszkola z różnymi instytucjami.**

|  |  |
|--|--|
| <b>Nadleśnictwo Łochów</b>                                   | Współdziałanie w realizacji edukacji przyrodniczo-ekologicznej poprzez: wycieczki, konkursy, zbiórki karmy dla dzikich zwierząt i ptactwa, pogadanki, działalność plastyczną, zajęcia edukacyjne   |
| <b>Instytucje kultury</b>                                    | Węgrowski Ośrodek Kultury. Współdziałanie w zakresie edukacji muzycznej, teatralnej, plastycznej, poprzez wystawy, spotkania muzealne, koncerty, przeglądy itd.  |
| <b>Miejska Biblioteka Publiczna</b>                          | Współdziałanie w realizacji edukacji czytelniczej poprzez spotkania biblioteczne, czytelnicze, konkursy, wycieczki, wspólne zajęcia edukacyjne, wystawy tematyczne.  |
| <b>Centrum Edukacji Ekologicznej</b>                         | Udział dzieci i nauczycieli w warsztatach, konkursach, zajęciach, akcjach, zbiorce surowców wtórnych.  |
| <b>Instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo i zdrowie</b> | Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska, przychodnia lekarska, weterynaria, stomatolog, Sanepid. Współdziałanie w realizacji szeroko rozumianego bezpieczeństwa poprzez spotkania edukacyjne w przedszkolu, wycieczki, konkursy, pokazy sprawności służb bezpieczeństwa. |
| <b>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</b>                  | Diagnozowanie dzieci z problemami, pomoc w rozpoznawaniu kłopotów wychowawczych, organizacja zajęć integracyjnych.   |
| <b>SANEPID</b>   | Współdziałanie w ramach promowania zdrowego stylu życia.   |
| <b>Urzędy i Zakłady Pracy</b>                                | Urząd Miasta, sklepy, Poczta, Piekarnia, Drukarnia i inne.   |
| <b>Instytucje Użyteczności Publicznej</b>                    | Organizujące pomoc na rzecz potrzebujących: Caritas, Klub Seniora, Schronisko dla zwierząt w Sokołowie Podlaskim, wolontariat.   |
| <b>Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej</b>                     | Finansowanie posiłków dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Media lokalne</b>                   | Tygodnik Siedlecki, Życie Siedleckie, Głos Węgrowa, Telewizja kablowa „Podlasianka”   |
| <b>Wyższe Uczelnie</b>                 | Organizacja praktyk studenckich.  |
| <b>Węgrowskie szkoły</b>               | Współdziałanie w przygotowaniu dzieci do roli ucznia, udział w konkursach, akcjach, zajęciach otwartych, wycieczkach, przedstawieniach. |
| <b>Przedszkola Miejskie</b>            | Udział w konkursach, przeglądach, festynach.  |
| <b>Parafie</b>                         | Udział w uroczystościach lokalnych, przedstawieniach, konkursach.   |
| <b>Teatry profesjonalne, objazdowe</b> | Przedstawienia dla dzieci odbywające się w przedszkolu raz na dwa miesiące.   |

### Zarządzanie przedszkolem

Jednym z warunków zmian zachodzących w edukacji jest podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli. Przedszkole zatrudnia kadrę pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego, a także w miarę potrzeb kwalifikacje specjalistyczne, m.in. specjalista w zakresie terapii pedagogicznej, logopeda, pedagogiki specjalnej.

W trosce o skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego organizuje wsparcie dla pojedynczych nauczycieli i rady pedagogicznej. Organizowane są formy inspirujące do rozwoju zawodowego, nowatorstwa i twórczej aktywności nauczycieli. Udokumentowane umiejętności kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dzieckiem, a także sposobów postępowania terapeutycznego.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, tak aby dzieci były aktywne i radosne.

### Działania nauczycieli

| <b>Zakres</b>          | <b>Działania</b>  |
|------------------------|---|
| <b>Rozwój osobisty</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studia podyplomowe, kursy, szkolenia.</li> <li>• Wymiana wiedzy i doświadczenia z innymi nauczycielami i rodzicami.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności obserwowania i diagnozowania dzieci.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radzenie sobie z nowymi problemami.</li> <li>• Praca w zespole.</li> <li>• Planowanie strategicznie.</li> <li>• Planowanie, ocenianie jakości i efektów swojej pracy.</li> <li>• Stosowanie aktywnych metod nauczania.</li> </ul>   |
| <b>Praca z dziećmi:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>adaptacja dzieci w przedszkolu</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpowszechnianie informatora promującego działalność przedszkola, gazetka, strona www, publikacje.</li> <li>• Dni otwarte. Spotkanie ze specjalistami: logopeda, pedagog, oligofrenopedagog, surdopedagog, tyflop pedagog.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>diagnoza inteligencji wielorakich</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoza potrzeb, zdolności, umiejętności oraz potrzeb poprzez obserwację itp.</li> <li>• Diagnozowanie umiejętności na podstawie analizy ankiety dla rodziców „Talenty mojego dziecka”.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozwijanie inteligencji wielorakich</b></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci.</li> <li>• Stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby.</li> <li>• Programy profilaktyczny i wychowawczy.</li> <li>• Rozwijanie postaw asertywnych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uczuciami, przeżyciami, emocjami.</li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia w zgodzie ze środowiskiem, zachowania proekologiczne</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektów, programów, zajęć dodatkowych np.: program wychowawczy i profilaktyczny, projekt zdrowotny „Zdrowy Przedszkolak”, „Akademia Super Przedszkolaka”, „Aquafresh”, „Mamo, Tato wolę wodę”, „Klub Pancernika”, „Czyste Powietrze wokół nas” i zajęcia z muzykoterapii, bajkoterapii, logorytmiki, plastyczne, techniczne, teatralne itd.</li> </ul> |
| <b>Organizacja miejsca pracy i przestrzeni edukacyjnej</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuje przestrzeń edukacyjną w sposób ciekawy, bogaty, inspirujący.</li> <li>• Organizuje różne występy, przeglądy, wycieczki, teatryki, festyny rodzinne, Dni Otwarte.</li> <li>• Zachęca do udziału w konkursach.</li> </ul>  |

## Organizacja pracy i baza przedszkola

|  |   |
|--|---|
| <b>Wybór różnorodnej aktywności przez dzieci</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapewnienie wolnego czasu na zabawę, bez ingerowania nauczyciela.</li><li>• Dawanie możliwości wyboru zabawy, czy zajęć.</li><li>• Dbanie o bezpieczeństwo dziecka podczas zabawy.</li></ul>  |
| <b>Dostępność różnorodnych materiałów i pomocy</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dziecko powinno mieć materiały plastyczne i inne potrzebne przybory w swoim zasięgu.</li><li>• Ustalanie wspólnych zasad obowiązujących w grupie.</li><li>• Korzystanie ze sprzętu audiowizualnego podczas organizowania zajęć z dziećmi.</li></ul> |
| <b>Wypożyczenie w pomoce, materiały i narzędzia.</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Zorganizowanie dzieciom przestrzeni do nauki i zabawy.</li><li>• Zorganizowanie różnych ciekawych kątek zabaw i nauki.</li><li>• Zorganizowanie tak placu zabaw, by dziecko czuło się swobodnie i bezpiecznie.</li></ul>                            |

W celu demokratycznego i kreatywnego wykonywania zadań i rozwiązywania pojawiających się problemów oraz doskonalenia pracy przedszkola powoływane są zespoły zadaniowe: ds. opieki i wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji i inne, w miarę potrzeb.

Sprawność organizacyjna oparta jest na statucie oraz systemie czytelnych procedur i regulaminów. Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie, w tym środki dydaktyczne, pozwalają na realizację przyjętych programów oraz koncepcji pracy przedszkola. Meble i kącki zainteresowań oraz zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji, ewentualnie wprowadza zmiany do niej. Odbywa się to poprzez coroczną analizę jakości pracy oraz budowanie i realizację planów pracy na kolejny rok z wykorzystaniem priorytetów określonych w koncepcji i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

### Ewaluacja koncepcji

- Bieżące obserwowanie realizacji zadań.
  - Ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań zgodnie z harmonogramem.
  - Doskonalenie realizowanego programu (modyfikowanie koncepcji).

- Po zakończeniu każdego roku realizacji programu.
  - Sprawdzenie, które cele zostały osiągnięte.
  - Ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację programu.
  - Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania.
- Po zakończeniu realizacji całego programu.
  - Oszacowanie efektów działania programu - udzielenie odpowiedzi na pytanie - czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?
  - Ocena stopnia zaangażowania pracowników.
  - Zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

### **Priorytety na lata 2018/2019–2020/2021**

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej.
3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
4. Lepsza organizacja pracy zespołowej.
5. Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola.
6. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji.

Przedstawiona przeze mnie koncepcja funkcjonowania przedszkola zawiera główne zamierzenia i kierunki pracy. Zamierzam kontynuować wszystkie dotychczasowe, pozytywne działania. Wdrażać nowe rozwiązania i konsekwentnie dążyć do rozwoju placówki. Chcę, aby nasze przedszkole było nowoczesne i przyjazne dzieciom oraz otwarte na inicjatywy rodziców i kadry pedagogicznej.

Wprowadzenie w życie przedstawionej koncepcji jest możliwe przy pełnej akceptacji zawartych w niej założeń przez wszystkich pracowników przedszkola, w szczególności zaś nauczycieli oraz rodziców.